



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "G.ASPRONI"

IGLESIAS

E-mail: cais01300v@istruzione.it - mail certificata: cais01300v@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceoasproni.it



"G. Asproni"

"R. Branca"



LICEO SCIENTIFICO Ordinamentale

LICEO ARTISTICO

LICEO SCIENTIFICO Sportivo

Arti Figurative – Architettura e Ambiente – Design

Titolo del progetto	<p>GIOVANI, SCUOLA, LAVORO: "DISCOVER YOUR TALENT, LIVE YOUR DREAM"</p> <p>Cambiando l'atteggiamento interno delle loro menti, gli esseri umani possono cambiare gli aspetti esteriori della loro vita." (W. James)</p>
Docente referente	Prof.ssa Maria Luisa Asoni, con la collaborazione di OSM Edu.
Attività proposta e sue finalità (sintesi per il PTOF)	<p>Il progetto "DISCOVER YOUR TALENT, LIVE YOUR DREAM" è finalizzato a incrementare la consapevolezza degli studenti rispetto alle aree professionali verso le quali hanno maggiori attitudini ed è rivolto a tutti gli studenti delle classi quarte.</p> <p>Tale progettualità nasce da alcune specifiche esigenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fornire agli allievi un percorso che li renda maggiormente consapevoli delle proprie attitudini rispetto agli ambiti professionali - sottolineare loro l'importanza dello sviluppo delle cosiddette <i>soft skills</i> su cui lavorare in quanto sempre più abilitanti all'inserimento nel mondo del lavoro - sensibilizzare i genitori proponendo elementi di riflessione sulle modalità di scelta del futuro professionale dei loro figli <p>L'obiettivo del progetto è offrire agli studenti l'opportunità di riflettere sul proprio futuro professionale partendo da una maggiore consapevolezza delle proprie attitudini, con uno sguardo aperto al rapido cambiamento del mondo del lavoro, il tutto – <i>in primis</i>– attraverso l'apertura di un dialogo o di un approfondimento con la propria famiglia.</p> <p><u>FINALITA' DIDATTICHE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rendere ogni alunno maggiormente consapevole delle proprie attitudini • Stimolare in ciascun alunno una riflessione e confronto sul proprio futuro professionale • Essere da stimolo al confronto in famiglia sul tema del futuro

	professionale dei propri figli
Numero previsto di alunni partecipanti (in base all'esperienza dello scorso anno o alla risposta attesa)	La partecipazione è riservata a tutti gli alunni frequentanti le classi quarte.
Indicazioni sulla partecipazione degli alunni (eventuale numero max. di alunni e loro classe/età)	La partecipazione è aperta e sulla base della libera adesione degli alunni, non sono previsti criteri di selezione o prerequisiti da possedere, a condizione di essere alunni frequentanti le classi quarte nell'attuale anno accademico.
Ore d'impegno previste per ciascuno studente	L'intero percorso prevede l'impegno del singolo studente di 3 ore (1 ora presentazione attività, 1 ora per somministrazione questionario, 1 ora per seduta di restituzione plenaria) che diventano 3 ore e 20 minuti nel caso lo studente scelga di avere un colloquio personale con il consulente (<i>one to one</i>)
Prova finale (SI/No)	No
Periodo di svolgimento	07 maggio 2022 e 1 ora dopo 15 gg circa per la restituzione dei dati
Numero totale delle ore di docenza richieste	Trattasi di una collaborazione con l'Agenzia OSM Edu, con cui la scuola ha stipulato una specifica convenzione.
Numero totale delle ore funzionali richieste	Non sono previste ore funzionali
Ammontare totale di eventuali altre spese (materiali, esperti, etc...)	Non sono previste spese aggiuntive

1. Obiettivi/risultati attesi del progetto e indicatori di misurazione

(Identificare i principali obiettivi in termini di risultati attesi – almeno tre - e i relativi indicatori di misurazione; se quantitativo, indicare anche il valore atteso)

Obiettivi educativi/risultato atteso	Indicatori di misurazione e valore atteso
<ul style="list-style-type: none">• Creare un ambiente di lavoro che valorizzi gli stili cognitivi di ognuno, che sfrutti al meglio le potenzialità personali e favorisca la motivazione degli studenti.• Assumere atteggiamenti riflessivi e critici nei confronti delle scelte universitarie e del mondo del lavoro in generale.	Osservazioni sistematiche durante le attività.
Obiettivi didattici/risultato atteso	Indicatori di misurazione e valore atteso
<ul style="list-style-type: none">• Acquisire una metodologia di analisi e riflessione critica.• Conoscere le proprie modalità cognitive e riflettere su di esse.• Saper confrontare le proprie idee nel gruppo, apportando contributi significativi alla costruzione di percorsi ragionati e strutturati.• Saper usare in modo adeguato le proprie soft skills in relazione a contesti differenti.• Potenziare le capacità di team work e problem solving.• Migliorare le tecniche di comunicazione espressiva e l'autostima.	Osservazioni sistematiche durante le attività. Lavori in gruppi di condivisione.

2. Coerenza con il PTOF

(Illustrare la coerenza del progetto proposto con le finalità del PTOF e, in particolare, con l'identità dell'Istituto; si prega di indicare in che modo il progetto valorizza gli indirizzi di studio)

- Contribuire al successo formativo degli studenti, attraverso un percorso motivazionale e metodologico.
- Organizzare un ambiente di apprendimento innovativo, curando gli aspetti metodologici e relazionali del lavoro di gruppo.
- Potenziare le *soft skills* degli studenti in uscita.

3. Studenti beneficiari e modalità di diffusione

(Indicare il numero degli studenti beneficiari attesi, il profilo (classi, indirizzi, etc.) e le modalità di diffusione dell'iniziativa fra gli studenti potenzialmente interessati e le loro famiglie, oltre alla circolare annuale sui progetti. Descrivere anche in che modo il progetto garantisce la piena inclusività degli studenti beneficiari, specie di quelli con bisogni educativi speciali)

L'attività didattica coinvolgerà gli studenti delle quarte.
La diffusione del progetto sarà garantita attraverso specifici incontri con gli studenti e le famiglie aventi l'obiettivo, tra l'altro, di presentare le attività progettuali.
Tutti gli studenti che decideranno di partecipare al progetto, in accordo con le loro famiglie, potranno farlo.
Il colloquio di restituzione one to one, su richiesta dello studente, prevederà un approfondimento specifico del risultato del questionario dello studente richiedente e sarà effettuato in tutti i casi con l'attenzione necessaria ai bisogni dello studente richiedente.

4. Descrizione dettagliata delle attività

(Descrivere analiticamente le attività del progetto, ricomprendendo l'insieme delle attività, il percorso formativo, i moduli, il numero di ore, le fasi e i tempi di realizzazione, i prodotti)

Il progetto prevede:

1. un primo incontro in plenaria con i genitori degli alunni che ha come obiettivo quello di aprire un dialogo tra famiglia, alunno e scuola sul tema della scelta del futuro professionale dei loro figli; nell'incontro vengono presentati dati ed informazioni relativi alle professioni del futuro ed illustrato il percorso progettuale nella sua completezza; durata 1 ora per ogni incontro, da replicare per turni in aula magna, se per il numero dei posti disponibili ed dei genitori potenzialmente presenti si dovesse rendere necessario suddividersi in più incontri;
2. un primo incontro in plenaria con gli studenti ha come obiettivo stimolare nei ragazzi l'apertura di una riflessione sul proprio futuro professionale. Nell'incontro vengono presentati dati ed informazioni relativi alle professioni del futuro ed illustrato il percorso progettuale nella sua completezza; durata 1 ora per ogni incontro, da replicare in aula magna, se il numero dei posti disponibili ed il numero degli studenti delle classi quarte lo rendesse necessario;
3. la compilazione di un questionario, in modalità *on-line*, agli studenti denominato «**OSM Talent**» che ha l'obiettivo di supportare gli stessi nell'individuare le proprie attitudini in relazione al proprio futuro professionale.

L'**OSM Talent** è un questionario elaborato con la collaborazione di un *team* multidisciplinare, costituito da professori delle scuole medie secondarie superiori, professori universitari e consulenti aziendali. La tecnologia OSM Talent ha, inoltre, la sua base di lavoro in un altro strumento, l'*I – Profile Analysis*, molto efficace e utilizzato dalle organizzazioni per il reclutamento e/o *assessment* del personale.

In uno studio condotto negli Stati Uniti nel 2014 dal Dipartimento del Lavoro degli Stati Uniti per misurare la «validità» dei test utilizzati per la selezione delle risorse umane nelle aziende l'*I – Profile* ha ottenuto uno dei più alti coefficienti di validità. Nel suddetto studio la «validità» indicava il legame tra i risultati dei test e le performance lavorative, prevedendo con una buona esattezza le performance necessarie per ricoprire con successo una certa mansione. La validità è stata misurata con un parametro numerico «R» variabile tra 0 e 1.00. I test con coefficienti di validità da 0.35 in su sono stati considerati buoni, l'*I – Profile* ha ottenuto uno 0,75.

Durata della somministrazione del questionario 1 ora, in modalità *on-line* attraverso lo smartphone dello studente, presente nella propria classe di appartenenza.

4. l'elaborazione dei questionari degli alunni con la predisposizione di un report grafico indicante a livello numero le propensioni nelle diverse aree analizzate;
5. un secondo incontro con gli studenti, in plenaria, durante il quale ognuno degli stessi ha a disposizione il proprio risultato e vengono fornite indicazioni dal Consulente circa le modalità di lettura dello stesso; durata 1 ora per ogni incontro, da replicare per turni in aula magna, visto il numero dei posti disponibili ed il numero degli studenti delle classi quarte;
6. un incontro personale di uno dei Consulenti con gli studenti che ne fanno richiesta per approfondire il proprio risultato; durata 15/20 minuti per ogni studente richiedente;
7. un secondo incontro con i genitori per valutare con loro le attività svolte e quali risvolti hanno avuto anche in famiglia rispetto al tema della scelta del futuro professionale dei propri figli; durata 1 ora per ogni incontro, da replicare in turni in aula magna, visto il numero dei posti disponibili ed il numero dei genitori

potenzialmente presenti;

8. Incontri periodici tra i Consulenti e la scuola nelle figure del Dirigente Scolastico e del Prof. incaricato dell'Orientamento in Uscita ai fini di un monitoraggio delle attività progettuali; durata e frequenza da stabilire in itinere secondo le esigenze progettuali.

5. Modalità e strumenti di valutazione dei risultati

(Indicare le modalità e gli strumenti della valutazione dei risultati sia in termini di verifica degli apprendimenti – test, prove autentiche, etc.- sia in termini di valutazione delle azioni – questionari di soddisfazione per studenti e famiglie, etc.)

I risultati del progetto saranno valutati:

- dai feedback degli studenti raccolti dai professori in classe, in itinere e al termine dell'attività progettuale, attraverso l'organizzazione di specifici momenti assembleari
- dai feedback raccolti nell'incontro previsto con gli stessi, al termine del progetto

6. Metodologia di apprendimento e utilizzo di nuove tecnologie

(Descrivere la/e metodologia/e di apprendimento scelte – ex. apprendimento cooperativo, *peer education*, didattica per competenze, didattica laboratoriale, etc. – e l'utilizzo delle nuove tecnologie)

Tutte le scelte metodologiche convergeranno nell'attivazione di un **impianto laboratoriale**. A tale scopo le attività si articoleranno come segue:

- Presentazione del progetto ai genitori degli allievi delle classi quarte
- Presentazione del progetto agli allievi delle classi quarte
- Somministrazione del questionario orientamento
- Elaborazione dei report dei singoli allievi
- Lettura in seduta plenaria con gli allievi dei risultati del questionario con indicazioni di carattere generale che ogni allievo potrà contestualizzare rispetto al proprio risultato
- Colloqui *one to one* con gli allievi che ne faranno richiesta
- Seduta in plenaria con i genitori per verifica andamento progetto e raccolta loro riscontri

7. Interdisciplinarietà del progetto

(Descrivere il carattere interdisciplinare del progetto, le discipline coinvolte e gli altri eventuali docenti di riferimento)

Il progetto, configurandosi come un percorso finalizzato all'acquisizione di una maggiore consapevolezza sulle proprie attitudini è intrinsecamente trasversale a tutte le discipline. Inoltre, il progetto mira a stimolare negli studenti il possesso di competenze trasversali, le cosiddette *soft skills*, che sono sempre più abilitanti all'inserimento nel mondo del lavoro.

8. Contributo alla verticalizzazione del curricolo

(Descrivere in che modo il progetto si pone in un'ottica di verticalizzazione del curricolo sia internamente – passaggio 1° e 2° biennio - che esternamente - verso l'Università e il mercato del lavoro)

Per le motivazioni addotte in precedenza, il progetto si inserisce in un'ottica di verticalizzazione del curricolo degli studenti, sia internamente nel passaggio dal quarto al quinto anno, che esternamente in relazione con il mondo universitario e il mercato del lavoro.

9. Risorse Umane, Beni e servizi

(Indicare le risorse umane del progetto in termini di funzioni ricoperte e nominativi e gli eventuali beni e servizi necessari per il funzionamento del progetto)

Risorse Umane

Nome e Cognome	Ruolo e compiti (ex. docente, tutor, coordinatore, progettista, esperto, etc.)	Numero di ore
Consulenti SOM	Erogazione questionario, elaborazione report, restituzione risultati, colloqui one to one	Stipula Convenzione
Prof.ssa Maria Luisa Asoni	Referente del progetto	F.S. Orientamento in uscita

Beni e servizi richiesti

AMBIENTI

Aula Magna della scuola

MATERIALI

Questionario orientamento messo a disposizione da OSM Edu

Slides per presentazioni utilizzate dai Consulenti OSM Edu

Report singoli allievi del Questionario Orientamento

Domande per colloqui one to one

10. Eventuale Compartecipazione alla spesa

(Elencare le eventuali altre organizzazioni/enti che comparteciperanno alla spesa e la relativa quota di compartecipazione; se in natura specificare quali beni/risorse)

--