Dipartimento	Codice corso	Titolo del corso:	Descrizione sintetica del corso	ore di erogazione delle attività	Il erogazione delle a	Il corso potrà svolgersi presso le scuole	Il corso potrà svolgersi presso i locali dell'Ateneo	Il corso potrà svolgersi in orario scolastico (curriculare)	Il corso potrà svolgersi in orario extrascolastico (extracurriculare)	Il corso potrà svolgersi nelle scuole della città metropolitana	Il corso potrà svolgersi nelle scuole al di fuori della città metropolitana	Note aggiuntive	Prenotazione opzione 1	Prenotazione opzione 2	Prenotazione opzione 3	Prenotazione opzione 4	Prenotazione opzione 5	Prenotazione opzione 6	Prenotazione opzione 7	Prenotazione opzione 8	Prenotazione opzione 9	Prenotazione opzione 10	Prenotazione opzione 11	Prenotazione opzione 12	Prenotazione opzione 13	Prenotazione opzione 14	Prenotazione opzione 15	Note delle scuole
Fisica	DSF_1	Le sfide della Fisica Moderna	Il corso introduce lo studente alle sfide della fisica moderna, partendo	15	0	SI	SI	SI	SI	SI	SI		IIS M. GIUA														
Fisica	DSF_2	Le sfide della Fisica Moderna	Il corso introduce lo studente alle sfide della fisica moderna, partendo	15	0	SI	SI	SI	SI	SI	SI		I.I.S. Brotzu														
Fisica	DSF_3	Le sfide della Fisica Moderna	Il corso introduce lo studente alle sfide della fisica moderna, partendo	15	0	SI	SI	SI	SI	SI	SI																
Fisica	DSF_4	Le sfide della Fisica Moderna	Il corso introduce lo studente alle sfide della fisica moderna, partendo	15	0	SI	SI	SI	SI	SI	SI																
Fisica	DSF_5	Le sfide della Fisica Moderna	Il corso introduce lo studente alle sfide della fisica moderna, partendo	15	0	SI	SI	SI	SI	SI	SI																
Fisica	DSF_6	Le sfide della Fisica Moderna	Il corso introduce lo studente alle sfide della fisica moderna, partendo	15	0	SI	SI	SI	SI	SI	SI																
Fisica	DSF_7	Le sfide della Fisica Moderna	Il corso introduce lo studente alle sfide della fisica moderna, partendo	15	0	SI	SI	SI	SI	SI	SI																
Fisica	DSF_8	Le sfide della Fisica Moderna	Il corso introduce lo studente alle sfide della fisica moderna, partendo	15	0	SI	SI	SI	SI	SI	SI																
Fisica	DSF_9	Le sfide della Fisica Moderna	Il corso introduce lo studente alle sfide della fisica moderna, partendo dal metodo scientifico ed il ruolo del ricercatore, per affrontare argomenti relativi al mondo quantistico, alle radiazioni, all'infinitamente piccolo e all'infinitamente grande. Il corso si	15	0	SI	SI	SI	SI	SI	SI																
Fisica	DSF_10	Le sfide della Fisica Moderna	Il corso introduce lo studente alle sfide della fisica moderna, partendo	15	0	SI	SI	SI	SI	SI	SI																
Fisica	DSF_11	Le sfide della Fisica Moderna	Il corso introduce lo studente alle sfide della fisica moderna, partendo	15	0	SI	SI	SI	SI	SI	SI																
Fisica	DSF_12	Le sfide della Fisica Moderna	Il corso introduce lo studente alle sfide della fisica moderna, partendo	15	0	SI	SI	SI	SI	SI	SI																
Ingegneria civile, ambientale e architettura	DICAAR_1	Scienza, bellezza e responsabilità. Il ruolo degli Architet	Il corso tratterà le tematiche inerenti il riuso e la progettazione di manufatti architettonici e ingegneristici, con l'obiettivo di mostrare in che modo minimizzare gli elementi di fragilità dei paesaggi e massimizzare la resilienza ambientale, anche in riferimento agli eventi relativi ai cambiamenti climatici. Più specificatamente, si argomenterà di opere, sistemi, impianti e servizi legati ai contesti urbani e territoriali, al fine di tutelare, conservare e valorizzare i nostri paesaggi pluristratificati. Il calendario delle lezioni prevede: -Laboratorio di ingegneria ambientale -Laboratorio di ingegneria civile -Laboratorio di architettura -Laboratorio di tecniche per l'edilizia e il territorio.	15	0	NO	SI	SI	SI	NO	NO		I.I.S. Brotzu												Pitagora	
Ingegneria civile, ambientale e architettura	DICAAR_2	Scienza, bellezza e responsabilità. Il ruolo degli Architet	Il corso tratterà le tematiche inerenti il riuso e la progettazione di ma	15	0	NO	SI	SI	SI	NO	NO		Siotto														
Ingegneria civile, ambientale e architettura	DICAAR_3	Scienza, bellezza e responsabilità. Il ruolo degli Architet	Il corso tratterà le tematiche inerenti il riuso e la progettazione di ma	15	0	NO	SI	SI	SI	NO	NO																
Ingegneria civile, ambientale e architettura	DICAAR_4	Scienza, bellezza e responsabilità. Il ruolo degli Architet	Il corso tratterà le tematiche inerenti il riuso e la progettazione di ma	15	0	NO	SI	SI	SI	NO	NO																

Ingegneria civile, ambientale e architettura	DICAAR_5	Scienza, bellezza e responsabilità. Il ruolo degli Architet	Il corso tratterà le tematiche inerenti il riuso e la progettazione di mat	15	0	NO	SI	SI	SI	NO	NO																			
Ingegneria civile, ambientale e architettura	DICAAR_6	Scienza, bellezza e responsabilità. Il ruolo degli Architet	Il corso tratterà le tematiche inerenti il riuso e la progettazione di mat	15	0	NO	SI	SI	SI	NO	NO																			
Ingegneria civile, ambientale e architettura	DICAAR_7	Scienza, bellezza e responsabilità. Il ruolo degli Architet	Il corso tratterà le tematiche inerenti il riuso e la progettazione di mat	15	0	NO	SI	SI	SI	NO	NO																			
Ingegneria civile, ambientale e architettura	DICAAR_8	Scienza, bellezza e responsabilità. Il ruolo degli Architet	Il corso tratterà le tematiche inerenti il riuso e la progettazione di mat	15	0	NO	SI	SI	SI	NO	NO																			
Ingegneria civile, ambientale e architettura	DICAAR_9	Scienza, bellezza e responsabilità. Il ruolo degli Architet	Il corso tratterà le tematiche inerenti il riuso e la progettazione di mat	15	0	NO	SI	SI	SI	NO	NO																			
Ingegneria civile, ambientale e architettura	DICAAR_10	Scienza, bellezza e responsabilità. Il ruolo degli Architet	Il corso tratterà le tematiche inerenti il riuso e la progettazione di mat	15	0	NO	SI	SI	SI	NO	NO																			
Ingegneria elettrica ed elettronica	DIEE_1	Transizione energetica, mobilità elettrica ed elettrificaz	Il corso si propone di fornire alle studentesse e agli studenti una panoramica completa sulla transizione energetica e sulle principali sfide che ingegnere\i e scienziate\i dovranno affrontare nel prossimo futuro. In particolare, durante il corso si affronteranno le seguenti tematiche: - cambiamento climatico ed emissioni climalteranti del settore	15	0	SI	SI	SI	SI	SI	SI		IIS M. GIUA																	
Ingegneria elettrica ed elettronica	DIEE_2	Transizione energetica, mobilità elettrica ed elettrificaz	Il corso si propone di fornire alle studentesse e agli studenti una panc	15	0	SI	SI	SI	SI	SI	SI																			
Ingegneria elettrica ed elettronica	DIEE_3	Transizione energetica, mobilità elettrica ed elettrificaz	Il corso si propone di fornire alle studentesse e agli studenti una panc	15	0	SI	SI	SI	SI	SI	SI																			
Ingegneria elettrica ed elettronica	DIEE_4	Le nuove tecnologie dell'informazione: intelligenza artif	Il corso si sviluppa su quattro moduli. Il primo modulo si propone di introdurre agli studenti le basi della CyberSecurity, evidenziandone le tematiche principali attraverso un approccio pratico improntato al gioco (gamification). Gli studenti saranno chiamati a risolvere delle piccole "sfide" attraverso le quali potranno familiarizzare con gli elementi di base della sicurezza informatica come la sicurezza web, la crittografia e la sicurezza software. Il secondo modulo ha lo scopo di introdurre il funzionamento delle moderne tecniche di Intelligenza Artificiale, utilizzate al giorno d'oggi in numerose applicazioni, come ad esempio gli autoveicoli a guida automatica, i traduttori automatici, i sistemi di visione robotica, illustrando alcuni esempi applicativi inerenti la sicurezza informatica e la visione computerizzata e sottolineando anche i limiti principali di queste tecniche. Durante il seminario verrà inoltre effettuata un'esercitazione pratica nella quale gli studenti saranno aiutati a progettare delle semplici macchine intelligenti (utilizzando un'applicazione disponibile sul web). Il terzo modulo fornisce una definizione dei concetti base nell'ambito dell'Internet delle Cose e illustra le applicazioni principali (controllo degli ambienti domestici, monitoraggio ambientale, mobilità).	15	0	SI	SI	SI	SI	SI	SI		GRAMSCI AMALDI	IIS M. GIUA															

Ingegneria elettrica ed elettronica	DIEE_5	Le nuove tecnologie dell'informazione: intelligenza artifi	Il corso si sviluppa su quattro moduli.Il primo modulo si propone di int	15	0	SI	SI	SI	SI	SI	SI											Pitagora							
Ingegneria elettrica ed elettronica	DIEE_6	Le nuove tecnologie dell'informazione: intelligenza artifi	Il corso si sviluppa su quattro moduli.Il primo modulo si propone di int	15	0	SI	SI	SI	SI	SI	SI																			
Ingegneria elettrica ed elettronica	DIEE_7	Le nuove tecnologie dell'informazione: intelligenza artifi	Il corso si sviluppa su quattro moduli.Il primo modulo si propone di int	15	0	SI	SI	SI	SI	SI	SI																			
Ingegneria elettrica ed elettronica	DIEE_8	Artificiale e naturale: segnali, sensori e dati in applicaz	Il corso si articola su quattro moduli. Il primo modulo si articola in una parte di didattica frontale interattiva, associata all'esperienza pratica, per spiegare le origini di comuni segnali fisiologici di interesse medico (quali l'elettrocardiogramma), la loro registrazione, e le possibilità di elaborazione. Verrà evidenziato il bagaglio di competenze matematiche e biomediche necessarie, e accennato il profilo di chi opera in questo settore nel mondo lavorativo. Nel secondo modulo verranno introdotti i concetti di conduzione elettrica nei materiali polimerici. Successivamente verranno descritte le differenti tipologie di dispositivi elettronici realizzabili con questa nuova classe di materiali e il loro impiego per lo sviluppo di elettronica flessibile. Infine, verrà presentata una panoramica, con alcuni esempi pratici, delle possibili applicazioni di questa tecnologia. Il terzo modulo si propone di illustrare il funzionamento di sistemi elettronici in grado di acquisire segnali utili nel campo delle scienze della vita. Attraverso alcuni esempi pratici, si scoprirà la complessità nascosta dietro i dispositivi utilizzati per monitorare diversi parametri vitali degli esseri viventi. Sarà possibile svolgere delle piccole esperienze di laboratorio e sul campo che consentiranno di conoscere i vari strumenti usati per sviluppare sensori che misurano grandezze biofisiche proprie di esseri umani, piante, cellule.	15	0	SI	SI	SI	SI	SI	SI				GRAMSCI AMALDI													
Ingegneria elettrica ed elettronica	DIEE_9	Artificiale e naturale: segnali, sensori e dati in applicaz	Il corso si articola su quattro moduli.Il primo modulo si articola in una	15	0	SI	SI	SI	SI	SI	SI																			

Ingegneria elettrica ed elettronica	DIEE_10	Artificiale e naturale: segnali, sensori e dati in applicaz	Il corso si articola su quattro moduli. Il primo modulo si articola in una	15	0	SI	SI	SI	SI	SI	SI																
Ingegneria meccanica, chimica e dei materiali	DMCM_1	L'Ingegneria Meccanica, Economico-Gestionale e Chim	In corso è suddiviso in 6 moduli ed ha l'obiettivo di far conoscere il ma	15	0	SI	SI	SI	SI	SI	SI		IIS M. GIUA														
Ingegneria meccanica, chimica e dei materiali	DMCM_1	L'Ingegneria Meccanica, Economico-Gestionale e Chim	In corso è suddiviso in 6 moduli ed ha l'obiettivo di far conoscere il ma	15	0	SI	SI	SI	SI	SI	SI																
Ingegneria meccanica, chimica e dei materiali	DMCM_3	L'Ingegneria Meccanica, Economico-Gestionale e Chim	In corso è suddiviso in 6 moduli ed ha l'obiettivo di far conoscere il ma	15	0	SI	SI	SI	SI	SI	SI																
Ingegneria meccanica, chimica e dei materiali	DMCM_4	L'Ingegneria Meccanica, Economico-Gestionale e Chim	In corso è suddiviso in 6 moduli ed ha l'obiettivo di far conoscere il ma	15	0	SI	SI	SI	SI	SI	SI																
Ingegneria meccanica, chimica e dei materiali	DMCM_5	L'Ingegneria Meccanica, Economico-Gestionale e Chim	In corso è suddiviso in 6 moduli ed ha l'obiettivo di far conoscere il ma	15	0	SI	SI	SI	SI	SI	SI																
Ingegneria meccanica, chimica e dei materiali	DMCM_6	L'Ingegneria Meccanica, Economico-Gestionale e Chim	In corso è suddiviso in 6 moduli ed ha l'obiettivo di far conoscere il ma	15	0	SI	SI	SI	SI	SI	SI																
Ingegneria meccanica, chimica e dei materiali	DMCM_7	L'Ingegneria Meccanica, Economico-Gestionale e Chim	In corso è suddiviso in 6 moduli ed ha l'obiettivo di far conoscere il ma	15	0	SI	SI	SI	SI	SI	SI																
Ingegneria meccanica, chimica e dei materiali	DMCM_8	L'Ingegneria Meccanica, Economico-Gestionale e Chim	In corso è suddiviso in 6 moduli ed ha l'obiettivo di far conoscere il ma	15	0	SI	SI	SI	SI	SI	SI																
Ingegneria meccanica, chimica e dei materiali	DMCM_9	L'Ingegneria Meccanica, Economico-Gestionale e Chim	In corso è suddiviso in 6 moduli ed ha l'obiettivo di far conoscere il ma	15	0	SI	SI	SI	SI	SI	SI																
Ingegneria meccanica, chimica e dei materiali	DMCM_10	L'Ingegneria Meccanica, Economico-Gestionale e Chim	In corso è suddiviso in 6 moduli ed ha l'obiettivo di far conoscere il ma	15	0	SI	SI	SI	SI	SI	SI																
Matematica e informatica	DIMI_1	Le molteplici facce della Matematica	Il corso si propone di offrire un approfondimento di alcuni aspetti della Matematica utili in vari percorsi di studio universitario tramite una serie di moduli. I moduli mirano ad avvicinare i ragazzi alla metodologia di apprendimento del metodo scientifico mostrando aspetti curiosi e	15	0	SI	SI	SI	SI	SI	SI	La disponibilità a svolgere il corso presso le scuole è limitata alle scuole provviste di un'aula informatica attrezzata col software concordato, di un'aula che consenta	IIS M. GIUA														
Matematica e informatica	DIMI_2	Le molteplici facce della Matematica	Il corso si propone di offrire un approfondimento di alcuni aspetti della Matematica utili in vari percorsi di studio universitario tramite una serie di moduli. I moduli mirano ad avvicinare i ragazzi alla metodologia di apprendimento del metodo scientifico mostrando aspetti curiosi e	15	0	SI	SI	SI	SI	SI	NO	La disponibilità a svolgere il corso presso le scuole è limitata alle scuole provviste di un'aula informatica attrezzata col software concordato, di un'aula che consenta															
Matematica e informatica	DIMI_3	Le molteplici facce della Matematica	Il corso si propone di offrire un approfondimento di alcuni aspetti della	15	0	SI	SI	SI	SI	SI	NO	La disponibilità a svolgere il corso presso le scuole è limitata alle scuole provviste di un'aula informatica attrezzata col software concordato, di un'aula che consenta															

Matematica e informatica	DIMI_4	Le molteplici facce della Matematica	Il corso si propone di offrire un approfondimento di alcuni aspetti della Matematica utili in vari percorsi di studio universitario tramite una serie di moduli. I moduli mirano ad avvicinare i ragazzi alla metodologia di	15	0	SI	SI	SI	SI	SI	NO	La disponibilità a svolgere il corso presso le scuole è limitata alle scuole provviste di un'aula informatica attrezzata col software concordato, di un'aula che consenta																		
Matematica e informatica	DIMI_5	Come si ragiona in condizioni di incertezza? Iniziamo a	Il corso si propone di offrire agli studenti alcuni strumenti introduttivi per riflettere e ragionare in modo consapevole e critico sulle logiche dell'incerto. Si partirà naturalmente dal concetto elementare di probabilità attraverso esempi motivanti ed attuali, quali i giochi d'azzardo, i test diagnostici, la probabilità nei casi giudiziari. L'attività viene proposta alle terze e quarte classi delle scuole	15	0	SI	SI	SI	SI	SI	NO				GRAMSCI AMALDI														
Matematica e informatica	DIMI_6	Percorso Laboratoriale sulle Nuove Frontiere dell'Inform	Il corso si pone l'obiettivo di far conoscere agli studenti dell'ultimo triennio della scuola secondaria di secondo grado alcune tematiche di base ed emergenti in ambito Informatico, illustrandone alcuni degli ambiti di applicazione insieme ai possibili sbocchi lavorativi. Il	15	0	SI	SI	SI	SI	SI	SI	Lo svolgimento delle attività presso le scuole può avvenire solo a condizione che le scuole siano provviste di un'aula informatica attrezzata con un pc per studente			GRAMSCI AMALDI														
Matematica e informatica	DIMI_7	Percorso Laboratoriale sulle Nuove Frontiere dell'Inform	Il corso si pone l'obiettivo di far conoscere agli studenti dell'ultimo triennio della scuola secondaria di secondo grado alcune tematiche di base ed emergenti in ambito Informatico, illustrandone alcuni degli ambiti di applicazione insieme ai possibili sbocchi lavorativi. Il	15	0	SI	SI	SI	SI	SI	SI	Lo svolgimento delle attività presso le scuole, per i moduli sopra che offrono la lorodisponibilità, può avvenire solo a condizione che le	I.I.S. Brotzu																
Matematica e informatica	DIMI_8	Percorso Laboratoriale sulle Nuove Frontiere dell'Inform	Il corso si pone l'obiettivo di far conoscere agli studenti dell'ultimo triennio della scuola secondaria di secondo grado alcune tematiche di base ed emergenti in ambito Informatico, illustrandone alcuni degli ambiti di applicazione insieme ai possibili sbocchi lavorativi. Il	15	0	SI	SI	SI	SI	SI	SI	Lo svolgimento delle attività presso le scuole, per i moduli sopra che offrono la lorodisponibilità, può avvenire solo a condizione che le																	
Matematica e informatica	DIMI_9	Percorso Laboratoriale sulle Nuove Frontiere dell'Inform	Il corso si pone l'obiettivo di far conoscere agli studenti dell'ultimo tri	15	0	SI	SI	SI	SI	SI	SI	Lo svolgimento delle attività presso le scuole può avvenire solo a condizione che le scuole siano provviste di un'aula informatica																	
Matematica e informatica	DIMI_10	Percorso Laboratoriale sulle Nuove Frontiere dell'Inform	Il corso si pone l'obiettivo di far conoscere agli studenti dell'ultimo tri	15	0	SI	SI	SI	SI	SI	SI	Lo svolgimento delle attività presso le scuole può avvenire solo a condizione che le scuole siano provviste di un'aula informatica																	
Scienze biomediche	DISB_1	Approccio multidisciplinare alla ricerca scientifica	L'attività prevede esperienze frontali e di laboratorio finalizzate alla c	15	0	SI	SI	SI	SI	SI	SI		IIS M. GIUA																
Scienze biomediche	DISB_2	Approccio multidisciplinare alla ricerca scientifica	L'attività prevede esperienze frontali e di laboratorio finalizzate alla c	15	0	SI	SI	SI	SI	SI	SI																		
Scienze biomediche	DISB_3	Dal visibile all'invisibile: viaggio nel corpo umano	Il corso intende orientare agli studi biomedici guidando, attraverso un	15	0	NO	SI	SI	SI	SI	NO		Pitagora																
Scienze biomediche	DISB_4	Dal visibile all'invisibile: viaggio nel corpo umano	Il corso intende orientare agli studi biomedici guidando, attraverso un	15	0	NO	SI	SI	SI	SI	NO		Euclide	Siotto															
Scienze biomediche	DISB_5	Alla scoperta delle dipendenze	Il corso illustrerà come le sostanze psicoattive inducano dipendenza,	11	4	SI	SI	SI	SI	SI	SI												Pitagora					
Scienze biomediche	DISB_6	Alla scoperta delle dipendenze	Il corso illustrerà come le sostanze psicoattive inducano dipendenza,	11	4	SI	SI	SI	SI	SI	SI																		
Scienze biomediche	DISB_7	La nostra umanità tra mente e cervello	L'obiettivo del corso è far riflettere su come il nostro cervello e la nos	15	0	SI	NO	SI	SI	SI	SI			Pitagora															
Scienze biomediche	DISB_8	La nostra umanità tra mente e cervello	L'obiettivo del corso è far riflettere su come il nostro cervello e la nos	15	0	SI	NO	SI	SI	SI	SI				GRAMSCI AMALI														

Scienze biomediche	DISB_9	Introduzione alla biologia degli acidi nucleici applicata	L'esperienza prevede sia una parte frontale introduttiva che esperienz	11	4	SI	SI	SI	SI	SI	SI																
Scienze biomediche	DISB_10	Viaggio nelle scienze biomediche: come e perché studi	Il corso è stato strutturato in modo interattivo, con presentazione di a	15	0	SI	SI	SI	SI	SI	SI																
Scienze biomediche	DISB_11	Viaggio nelle scienze biomediche: come e perché studi	Il corso è stato strutturato in modo interattivo, con presentazione di a	15	0	SI	SI	SI	SI	SI	SI																
Scienze chimiche e geologiche	DISCG_1	Introduzione alla gestione delle coste	- Definizione dei tipi di coste e principali modelli sedimentologici - Conoscenze geologiche con esempi di evoluzioni nel quaternario ed antropocene - Laboratorio di sedimentologia (grain size) - Morfodinamica dei sistemi spiaggia-duna mediterranei, processi e buone pratiche gestionali (comprende anche attività di terreno, escursione) - Attività di terreno (escursione) - Gestione dell'ambiente costiero e prospettive nel mondo del lavoro	15	0	NO	SI	SI	SI	NO	NO																
Scienze chimiche e geologiche	DISCG_2	Fossili indicatori di cambiamenti climatici e ambientali	- Il ruolo dei microfossili come indicatori di cambiamenti ambientali e climatici del passato e attuali - Risposta dei microfossili allo stress ambientale antropogenico (biomonitoraggio ambientale) - Laboratorio di paleontologia: analisi di preparati al microscopio e interpretazione dei dati - Prospettive nel mondo del lavoro e sbocchi occupazionali possibili, collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite durante il corso proposto	15	0	NO	SI	SI	SI	NO	NO	Riservato a IIS Atzeni (Capoterra) Il corso deriva da riconversione del PCTO in fase di programmazione per la classe 3B Liceo scientifico della scuola I.I.S. Atzeni (Capoterra), docente referente della scuola: Prof. Michela Montis	IIS Atzeni Capoterra														
Scienze chimiche e geologiche	DISCG_3	Cartografia geologica	- Concetti base di topografia e geologia (tipi di rocce, faglie, etc...)?C	15	0	NO	SI	SI	SI	NO	NO		IIS Atzeni Capoterra														
Scienze chimiche e geologiche	DISCG_4	Georisorse e patrimonio ambientale	- Le georisorse minerarie: sfruttamento e tecnologie estrattive?Il ruol	11	4	SI	SI	SI	SI	SI	NO	Riservato a IIS Atzeni (Capoterra) Il corso deriva da riconversione del PCTO in fase di programmazione per la classe 3A Liceo scientifico della scuola I.I.S. Atzeni (Capoterra), docente referente della scuola: Prof. Michela Montis	l selezionabile														

Scienze chimiche e geologiche	DISCG_5	Antropocene	- Definizione di materiali antropogenici - Quantificare la biomassa totale ed i materiali antropogenici prodotti - Laboratorio di mineralogia, riconoscere e poi analizzare al microscopio - Conoscenze geologiche, gestione dell'ambiente e prospettive del mondo del lavoro	15	0	SI	SI	SI	SI	SI	SI		IIS Atzeni Capoterra																			
Scienze chimiche e geologiche	DISCG_6	Conoscere le rocce	- Che cos'è una roccia - Come si studiano le rocce - I costituenti delle rocce - Classificazione in rocce ignee, sedimentarie e metamorfiche - Come e dove si formano le rocce. La fabbrica delle rocce - Laboratorio: alcuni tipi di rocce familiari viste al microscopio ottico - L'utilità economica delle rocce	15	0	SI	SI	SI	SI	SI	NO	Riservato I.I.S. Alberti. Il corso deriva da riconversione del PCTO in fase di programmazione per la classe della scuola 3bs liceo scientifico scienze applicate I.I.S. Alberti (Cagliari), docente referente della scuola: Prof. Nicoletta Locci. Corso da svolgere preferibilmente nel mese di Febbraio 2023.	**I selezionabile**																	
Scienze chimiche e geologiche	DISCG_7	La chimica sulla pelle: tatuaggi, piercing e cosmetici	Nell'ottica di una consapevole valutazione di eventuali rischi per la sa	11	4	NO	SI	SI	SI	NO	NO		Euclide																		Docente referente PCTO: Prof. Patrizia Dessi.
Scienze chimiche e geologiche	DISCG_8	Acqua oro blu'	Il corso è dedicato all'acqua come risorsa e saranno trattate le tematiche: Il concetto di "acqua pura" – Dove si trova? Esiste sulla terra? L'acqua che beviamo…differenza tra acqua minerale e acqua potabile: leggere l'etichetta Inquinamento dell'acqua: metodi di analisi per il controllo della qualità di un'acqua Usi dell'acqua: gli Idrogel La rimozione del piombo dalle acque Nanostrutture per la rimozione di inquinanti organici dall'acqua. Con esperimenti di laboratorio.	11	4	NO	SI	NO	SI	NO	NO		I.I.S. Brotzu																			

Scienze chimiche e geologiche	DISCG_9	Le rocce raccontano	- Classificazione delle rocce Preparazione di sezioni sottili in laboratc	15	0	NO	SI	SI	SI	NO	NO																
Scienze chimiche e geologiche	DISCG_10	Chimica e farmacologia dell'aspirina	Gli studenti impareranno a conoscere composti chimici che possano essere assunti sotto forma di farmaci (ad es. l'aspirina) e saranno presentati gli effetti e le conseguenze per la salute. Le attività sono: modulo I: la molecola dell'acido acetil-salicilico: sintesi e purificazione Modulo II: test per accertare la purezza del prodotto della sintesi Modulo III: effetti farmacologici e il meccanismo d'azione dell'aspirina Modulo IV: effetti genomici dell'aspirina.	11	4	NO	SI	NO	SI	NO	NO	I moduli di Biologia possono essere presentati anche nelle scuole.															
Scienze chimiche e geologiche	DISCG_11	Batteri super-resistenti: il problema della permeabilità	Si tratta della chimica dell'antibiotico-resistenza dei batteri, impatto sulla società e correlazione con le attività umane. Modelli tridimensionali per capire i motivi strutturali alla base della resistenza. Formulazione di ipotesi sulle proprietà chimico-fisiche ottimali dei substrati. In laboratorio, misure di permeabilità di substrati attraverso proteine-canale. Le principali attività sono: preparazione di vescicole lipidiche e misure del grado di rigonfiamento sotto stress osmotico.	11	4	NO	SI	NO	SI	NO	NO																
Scienze chimiche e geologiche	DISCG_12	Struttura molecolare e reattività chimica al computer	Creazione & visualizzazione al computer di modelli molecolari tridimensionali. Consultazione di banche dati di strutture molecolari e risorse per visualizzare le reazioni chimiche. Strumenti computazionali per comprendere/predire proprietà chimiche. Applicazioni in chimica. Ambiti lavorativi (drug & material design etc.) Esercitazione su computer/tablet sugli argomenti trattati. L'approccio computazionale alla chimica è utile in tutti gli ambiti chimici inclusi corsi scolastici e universitari.	11	4	NO	SI	SI	SI	NO	NO																

Scienze chimiche e geologiche	DISCG_13	Introduzione alla Sintesi dei Materiali	Introduzione alla sintesi dei materiali in chimica inorganica ed in chimica organica. Materiali ibridi organico/inorganico. Materiali puri e compositi. Materiali microcristallini, nanocristallini ed amorfi. Relazioni struttura e proprietà.	11	4	NO	SI	SI	SI	NO	NO																
Scienze chimiche e geologiche	DISCG_14	La Chimica Supramolecolare: dai principi alle applicazio	La chimica supramolecolare si applica nel quotidiano. Nei tre incontri s	11	4	NO	SI	NO	SI	NO	NO																
Scienze chimiche e geologiche	DISCG_15	Sensori molecolari ottici per il riconoscimento di ioni m	I sensori sono impiegati nel quotidiano. Si mostrerà come costruire i sensori a partire dalle molecole. Si affronteranno più temi: 1) Introduzione alla tematica - sintesi 2) Tecniche di purificazione 3) Studio della risposta ottica L'ultimo incontro sarà dedicato alla verifica dell'apprendimento. Gli argomenti trattati trovano le basi nei corsi di Chimica Generale ed Inorganica, Stechiometria della laurea triennale in chimica e in corsi della laurea di secondo livello.	11	4	NO	SI	SI	SI	NO	NO																
Scienze chimiche e geologiche	DISCG_16	Il ruolo della Chimica nella Produzione di Energia Rinno	Le attività previste sono: 1) L'Idrogeno e la sua produzione: Reforming del metanolo; Gassificazione del carbone; Elettrolisi dell'acqua – le pile elettrochimiche 2) Cella a combustibile e costruzione di un pannello fotovoltaico – dimostrazione del funzionamento del dispositivo e realizzazione di vari esperimenti di laboratorio 3) Considerazioni sulla produzione di energia per via elettrochimica 4) Il problema delle emissioni 5) Vantaggi e svantaggi delle celle a combustibile	11	4	NO	SI	NO	SI	NO	NO																
Scienze della vita e dell'ambiente	DISVA_1	Qualità e Sicurezza degli Alimenti	Lo scopo del presente corso indirizzato alle scuole superiori è quello c	15	0	SI	SI	SI	SI	SI	SI																

Scienze della vita e dell'ambiente	DISVA_2	Qualità e Sicurezza degli Alimenti	Lo scopo del presente corso indirizzato alle scuole superiori è quello c	15	0	SI	SI	SI	SI	SI	SI																
Scienze della vita e dell'ambiente	DISVA_3	Verso un uso sostenibile degli oceani e delle sue risors	Il corso ambisce ad introdurre gli studenti delle scuole all'ampio mon	11	4	NO	SI	SI	NO	NO	NO																
Scienze della vita e dell'ambiente	DISVA_4	Il DNA: il mistero della vita racchiuso in tre lettere	Dall'anno della sua scoperta, il 1953, il DNA si è sempre più imposto	15	0	SI	SI	SI	NO	SI	NO	Il corso prevede una parte pratica da svolgersi in laboratori biologici e in laboratori informatici. Se la scuola possiede tali laboratori, la parte pratica può essere fatta nelle stesse scuole.	GRAMSCI AMALDI														
Scienze della vita e dell'ambiente	DISVA_5	Il DNA: il mistero della vita racchiuso in tre lettere	Dall'anno della sua scoperta, il 1953, il DNA si è sempre più imposto	15	0	SI	SI	SI	NO	SI	NO	Il corso prevede una parte pratica da svolgersi in laboratori biologici e in laboratori informatici. Se la scuola possiede tali laboratori, la parte pratica può essere fatta nelle stesse scuole.		Motzo	GRAMSCI AMALDI												
Scienze della vita e dell'ambiente	DISVA_6	Dalla corteccia del salice alla nanomedicina	Il corso tratterà lo sviluppo dei farmaci nella corso della storia, dall'ar	15	0	NO	SI	SI	NO	SI	NO																
Scienze della vita e dell'ambiente	DISVA_7	Dalla corteccia del salice alla nanomedicina	Il corso tratterà lo sviluppo dei farmaci nella corso della storia, dall'ar	15	0	NO	SI	SI	NO	SI	NO		GRAMSCI AMALDI														

Scienze della vita e dell'ambiente	DISVA_8	Molecole, Alimenti & Droghe dalla chimica delle piante	Il corso proposto ambisce ad accompagnare gli studenti attraverso un	11	4	SI	SI	SI	NO	SI	SI		IIS M. GIUA																			
Scienze della vita e dell'ambiente	DISVA_9	Scienza e Natura al servizio della salute dell'uomo	Data la continua crescita del fenomeno della "corsa al naturale", ovve	15	0	SI	SI	SI	SI	SI	NO	A causa della tipologia di attività proposta, appare indispensabile che le attività di laboratorio siano condotte presso il laboratori della Cittadella Universitaria di Monserrato. Naturalmente, le lezioni teoriche potranno essere erogate presso la scuola superiore ospitante.																					
Scienze della vita e dell'ambiente	DISVA_10	Laboratorio di neuro genomica e neuropsicofarmacolog	In stretta collaborazione con gli insegnanti sarà progettata una serie di attività laboratoriali di neurofarmacologia molecolare. Le attività potranno essere svolte anche nei laboratori della scuola e i risultati saranno elaborati e presentati dagli studenti. Gli studenti apprenderanno tecniche per estrarre il DNA, quindi utilizzeranno la PCR e l'elettroforesi per rilevare markers neuronali. Utilizzando i risultati delle misurazioni. Utilizzeranno piattaforme bioinformatiche online per confrontare i risultati della loro classe con i dati genetici delle popolazioni di tutto il mondo. Con questa serie di attività di laboratorio, gli studenti saranno in grado di: • Apprendere la tecnica della PCR e la applica per la ricerca di un marker del DNA • Misurare direttamente la diversità a livello molecolare • Estrarre e amplificare il DNA genomico • Analizzare e confrontare i risultati della sperimentazione	12	3	SI	SI	SI	SI	SI	SI			GRAMSCI AMALDI																			
Scienze della vita e dell'ambiente	DISVA_11	Laboratorio di neuro genomica e neuropsicofarmacolog	In stretta collaborazione con gli insegnanti sarà progettata una serie	12	3	SI	SI	SI	SI	SI	SI																						
Scienze della vita e dell'ambiente	DISVA_12	I Microrganismi: dall'origine della Vita alle applicazioni	Il corso si propone di fornire una panoramica esaustiva dell'impatto d	15	0	SI	SI	SI	NO	SI	NO																						
Scienze della vita e dell'ambiente	DISVA_13	I Microrganismi: dall'origine della Vita alle applicazioni	Il corso si propone di fornire una panoramica esaustiva dell'impatto d	15	0	SI	SI	SI	NO	SI	NO																						
Scienze della vita e dell'ambiente	DISVA_14	I Microrganismi: dall'origine della Vita alle applicazioni	Il corso si propone di fornire una panoramica esaustiva dell'impatto d	15	0	SI	SI	SI	NO	SI	NO																						
Scienze della vita e dell'ambiente	DISVA_15	Il nostro capitale naturale nel tempo e nello spazio	Il corso è diviso in 6 moduli che prevedono attività pratiche e laboratoriali utili a capire e dimostrare il valore del capitale naturale per la nostra società, sia in termini di ricerca scientifica che di sostenibilità. Il corso si svolgerà completamente in presenza presso gli spazi dell'Ateneo e presso la spiaggia del Poetto (escursione sul	15	0	NO	SI	SI	SI	NO	NO			GRAMSCI AMALDI																			
Scienze della vita e dell'ambiente	DISVA_16	Il nostro capitale naturale nel tempo e nello spazio	Il corso è diviso in 6 moduli che prevedono attività pratiche e laboratoriali utili a capire e dimostrare il valore del capitale naturale per la nostra società, sia in termini di ricerca scientifica che di sostenibilità. Il corso si svolgerà completamente in presenza presso	15	0	NO	SI	SI	SI	NO	NO		Siotto																			
Scienze della vita e dell'ambiente	DISVA_17	Chimica e farmacologia dell'alcol etilico	Attività sperimentali nei laboratori di chimica e di biologia per studiare l'alcol etilico. Modulo I: chimica - La molecola dell'alcool etilico. Modulo II: chimica - Metodi per la determinazione qualitativa e	11	4	NO	SI	NO	SI	NO	NO																						

Pedagogia, psicologia, filosofia	DPPF_1	I corsi di studio in Filosofia: attualità e valore degli inse	Il corso si propone due diversi obiettivi: 1) far vedere l'importanza di s	15	0	NO	SI	SI	SI	NO	NO																	Pitagora	
Pedagogia, psicologia, filosofia	DPPF_2	Ragionamento logico-argomentativo, scrittura efficace	Struttura e formulazione del testo argomentativo e del testo scientific	11	4	SI	SI	SI	SI	SI	SI							Dettori											Dettori opzione 6 30/11/2022
Pedagogia, psicologia, filosofia	DPPF_3	Ragionamento logico-argomentativo, scrittura efficace	Struttura e formulazione del testo argomentativo e del testo scientific	11	4	SI	SI	SI	SI	SI	SI								Pitagora										
Pedagogia, psicologia, filosofia	DPPF_4	Coding	Il corso si propone di far apprendere la logica della programmazione,	11	4	SI	SI	SI	SI	NO	SI	La disponibilità a svolgere il corso fuori dalla città metropolitana è limitata alle scuole delle sedi di San Gavino Monreale e Sanluri.																	
Pedagogia, psicologia, filosofia	DPPF_5	Coding	Il corso si propone di far apprendere la logica della programmazione,	11	4	SI	SI	SI	SI	NO	SI	La disponibilità a svolgere il corso fuori dalla città metropolitana è limitata alle scuole delle sedi di San Gavino Monreale e Sanluri.																	
Pedagogia, psicologia, filosofia	DPPF_6	Insegnare e apprendere insieme	Il corso mira a fornire competenze teorico pratiche interdisciplinari sui processi di insegnamento e apprendimento. A tal fine il corso si articolerà in moduli volti a proporre esperienze che promuovano conoscenze e competenze per vivere al meglio la realtà della scuola.	11	4	NO	SI	SI	NO	NO	NO																		
Pedagogia, psicologia, filosofia	DPPF_7	Filosofia e Teorie della Comunicazione	Non sempre gli studenti delle classi terze, quarte e quinte riescono a	11	4	SI	SI	SI	SI	SI	NO		I.I.S.Brotzu																
Pedagogia, psicologia, filosofia	DPPF_8	I bambini e le bambine multimediali: relazione educati	Il corso si propone di approfondire i temi dell'infanzia contemporanea	12	3	SI	SI	SI	SI	SI	NO													Pitagora					
Pedagogia, psicologia, filosofia	DPPF_9	Adolescenti e adulti: incontro e inclusione in un mondo	Il corso si propone di sviluppare riflessioni, argomentazioni e idee sul	12	3	SI	SI	SI	SI	SI	NO		IIS Atzeni Capoterra					Pitagora											
Pedagogia, psicologia, filosofia	DPPF_10	Adolescenti e adulti: incontro e inclusione in un mondo	Il corso si propone di sviluppare riflessioni, argomentazioni e idee sul	12	3	SI	SI	SI	SI	SI	NO		Euclide																
Pedagogia, psicologia, filosofia	DPPF_11	Come la Psicologia ti aiuta a decidere il tuo percorso, a	LA PSICOLOGIA TRA SCELTA DEL PERCORSO UNIVERSITARIO E APPRENDIMENTO STRATEGICO MODULO 1: Apprendimento attivo e strategico MODULO 2: Orientamento attivo e motivazione ad apprendere MODULO 3: Come scegliere il percorso di studio universitario e la professione futura? MODULO 4: Cosa farò da grande. La professione di psicologa/o L'attività di orientamento proposta mira a promuovere nei/nelle partecipanti l'empowerment cognitivo e metacognitivo che è alla base del successo scolastico. Lo studente/essa di successo infatti approfondisce gli argomenti oggetto di studio, li rielabora attivamente in modo personale, li pone in relazione a conoscenze già apprese e si impegna in attività che ne favoriscono il successivo ricordo. Il percorso supporta l'acquisizione di conoscenze e competenze riguardanti l'adattamento al contesto universitario e la motivazione ad apprendere. Il percorso prevede lo svolgimento di esercitazioni pratiche guidate e di attività di gruppo finalizzate a promuovere conoscenze e competenze relative a possibili percorsi di scelta tenendo conto dei fattori motivazionali dell'apprendimento. Inoltre, si proporrà agli studenti e alle studentesse il tema della costruzione e soluzione del dilemma decisionale relativo alla propria scelta di studio e/o	11	4	SI	SI	SI	SI	SI	NO		Motzo	Siotto															
Pedagogia, psicologia, filosofia	DPPF_12	Come la Psicologia ti aiuta a decidere il tuo percorso, a	LA PSICOLOGIA TRA SCELTA DEL PERCORSO UNIVERSITARIO E APPRENDIMENTO STRATEGICO MODULO 1: Apprendimento attivo e strategico MODULO 2: Orientamento attivo e motivazione ad apprendere MODULO 3: Come scegliere il percorso di studio universitario e la professione futura? MODULO 4: Cosa farò da grande. La professione di psicologa/o L'attività di orientamento proposta mira a promuovere nei/nelle partecipanti l'empowerment cognitivo e metacognitivo che è alla base del successo scolastico. Lo studente/essa di successo infatti approfondisce gli argomenti oggetto di studio, li rielabora attivamente in modo personale, li pone in relazione a conoscenze già apprese e si impegna in attività che ne favoriscono il successivo ricordo. Il percorso supporta l'acquisizione di conoscenze e competenze riguardanti l'adattamento al contesto universitario e la motivazione ad apprendere. Il percorso prevede lo svolgimento di esercitazioni pratiche guidate e di attività di gruppo finalizzate a promuovere conoscenze e competenze relative a possibili percorsi di scelta tenendo conto dei fattori motivazionali dell'apprendimento. Inoltre, si proporrà agli studenti e alle studentesse il tema della costruzione e soluzione del dilemma decisionale relativo alla propria scelta di studio e/o	11	4	SI	SI	SI	SI	SI	NO				Pitagora	Dettori											Dettori opzione 4 30/11/2022
Scienze chirurgiche	DISCH_1	Le discipline specialistiche e lauree triennali in medicir	Presentazione specialista ginecologia ed ostetricia, odontoiatria ed a	11	4	SI	SI	SI	SI	SI	NO		Dettori																Dettori Opzione 1 30/11/2022
Scienze chirurgiche	DISCH_2	Le discipline specialistiche e lauree triennali in medicir	Presentazione specialista ginecologia ed ostetricia, odontoiatria ed a	11	4	SI	SI	SI	SI	SI	NO			Dettori															Dettori opzione 2 30/11/2022
Scienze chirurgiche	DISCH_3	Le discipline specialistiche e lauree triennali in medicir	Presentazione specialista ginecologia ed ostetricia, odontoiatria ed a	11	4	SI	SI	SI	SI	SI	NO		I.I.S.Brotzu						Dettori										Dettori opzione 7 30/11/2022

Scienze chirurgiche	DISCH_4	Le discipline specialistiche e lauree triennali in medicir	Presentazione specialista ginecologia ed ostetricia, odontoiatria ed	11	4	SI	SI	SI	SI	SI	NO															Pitagora			
Scienze chirurgiche	DISCH_5	Le discipline specialistiche e lauree triennali in medicir	Presentazione specialista ginecologia ed ostetricia, odontoiatria ed	11	4	SI	SI	SI	SI	SI	NO																			
Scienze chirurgiche	DISCH_6	Le discipline specialistiche e lauree triennali in medicir	Presentazione specialista ginecologia ed ostetricia, odontoiatria ed	11	4	SI	SI	SI	SI	SI	NO																			
Scienze chirurgiche	DISCH_7	Le discipline specialistiche e lauree triennali in medicir	Presentazione specialista ginecologia ed ostetricia, odontoiatria ed	11	4	SI	SI	SI	SI	SI	NO																			
Scienze chirurgiche	DISCH_8	Le discipline specialistiche e lauree triennali in medicir	Presentazione specialista ginecologia ed ostetricia, odontoiatria ed	11	4	SI	SI	SI	SI	SI	NO																			
Scienze chirurgiche	DISCH_9	Le discipline specialistiche e lauree triennali in medicir	Presentazione specialista ginecologia ed ostetricia, odontoiatria ed	11	4	SI	SI	SI	SI	SI	NO																			
Scienze chirurgiche	DISCH_10	Le discipline specialistiche e lauree triennali in medicir	Presentazione specialista ginecologia ed ostetricia, odontoiatria ed	11	4	SI	SI	SI	SI	SI	NO																			
Scienze Economiche e Aziendali	SEA_1	Mercato del lavoro, imprenditorialità e strumenti statis	Il corso si articola in tre Macroaree rappresentative delle tematiche	11	4	SI	NO	SI	SI	SI	SI				Dettori															Dettori opzione 3 30/11/2022
Scienze Economiche e Aziendali	SEA_2	Mercato del lavoro, imprenditorialità e strumenti statis	Il corso si articola in tre Macroaree rappresentative delle tematiche	11	4	SI	NO	SI	SI	SI	SI																			
Scienze Economiche e Aziendali	SEA_3	Mercato del lavoro, imprenditorialità e strumenti statis	Il corso si articola in tre Macroaree rappresentative delle tematiche	11	4	SI	NO	SI	SI	SI	SI		IIS Atzeni Capoterra																	
Scienze Economiche e Aziendali	SEA_4	Mercato del lavoro, imprenditorialità e strumenti statis	Il corso si articola in tre Macroaree rappresentative delle tematiche	11	4	SI	NO	SI	SI	SI	SI																			
Scienze Economiche e Aziendali	SEA_5	Mercato del lavoro, imprenditorialità e strumenti statis	Il corso si articola in tre Macroaree rappresentative delle tematiche	11	4	SI	NO	SI	SI	SI	SI																			
Scienze Economiche e Aziendali	SEA_6	Introduzione ai linguaggi dell'Economia	Il corso si articola in tre Macroaree rappresentative delle tematiche	11	4	SI	NO	SI	SI	SI	SI	Dati i contenuti introduttivi degli interventi proposti, il corso non è consigliato alle classi quinte degli																		
Scienze Economiche e Aziendali	SEA_7	Introduzione ai linguaggi dell'Economia	Il corso si articola in tre Macroaree rappresentative delle tematiche	11	4	SI	NO	SI	SI	SI	SI	Dati i contenuti introduttivi degli interventi proposti, il corso non è consigliato alle classi quinte degli																		
Scienze Economiche e Aziendali	SEA_8	Introduzione ai linguaggi dell'Economia	Il corso si articola in tre Macroaree rappresentative delle tematiche	11	4	SI	NO	SI	SI	SI	SI	Dati i contenuti introduttivi degli interventi proposti, il corso non è consigliato alle classi quinte degli	IIS Atzeni Capoterra																	
Scienze Economiche e Aziendali	SEA_9	Introduzione ai linguaggi dell'Economia	Il corso si articola in tre Macroaree rappresentative delle tematiche	11	4	SI	NO	SI	SI	SI	SI	Dati i contenuti introduttivi degli interventi proposti, il corso non è consigliato alle classi quinte degli																		
Scienze Economiche e Aziendali	SEA_10	Introduzione ai linguaggi dell'Economia	Il corso si articola in tre Macroaree rappresentative delle tematiche	11	4	SI	NO	SI	SI	SI	SI	Dati i contenuti introduttivi degli interventi proposti, il corso non è consigliato alle classi quinte degli					Motzo													
Scienze politiche e sociali	SCPOLS_1	Le radici storiche dei conflitti attuali: Cina e Taiwan ne	Il corso partirà dalle dinamiche attuali del potenziale conflitto fra la C	11	4	SI	SI	SI	SI	SI	SI																			
Scienze politiche e sociali	SCPOLS_2	Le radici storiche dei conflitti attuali: Cina e Taiwan ne	Il corso partirà dalle dinamiche attuali del potenziale conflitto fra la C	11	4	SI	SI	SI	SI	SI	SI																			
Scienze politiche e sociali	SCPOLS_3	Africa, interpretazioni di un continente in movimento	L'oggetto del corso è l'Africa contemporanea, il secondo continente p	11	4	SI	SI	SI	SI	SI	SI																			

Scienze politiche e sociali	SCPOLS_4	Africa, interpretazioni di un continente in movimento	L'oggetto del corso è l'Africa contemporanea, il secondo continente per estensione e numero di abitanti, caratterizzato da una grande complessità in termini culturali, geografici, politici, storici, religiosi.	11	4	SI	SI	SI	SI	SI	SI																		
Scienze politiche e sociali	SCPOLS_5	Genere, corpo e sessualità	L'insegnamento si colloca nell'area applicativa, il cui obiettivo generale è formare studenti e studentesse ad un utilizzo di strumenti teorico-concettuali e metodologici applicati ad un campo di ricerca specifico, quello degli studi su genere, corpo e sessualità. Ciò allo scopo di proporre alle giovani generazioni uno sguardo inclusivo e socialmente sostenibile attraverso cui comprendere e analizzare la nostra società e immaginarne una futura. Nella prima parte, le lezioni mirano a fornire una cassetta di attrezzi	11	4	SI	SI	SI	SI	SI	NO				Motzo	Pitagora											
Scienze politiche e sociali	SCPOLS_6	Elezioni e democrazie in Europa	Elezioni e democrazia hanno un rapporto inestricabile. Benché sia pos	11	4	SI	SI	SI	SI	SI	SI																		
Scienze politiche e sociali	SCPOLS_7	Elezioni e democrazie in Europa	Elezioni e democrazia hanno un rapporto inestricabile. Benché sia pos	11	4	SI	SI	SI	SI	SI	SI																		
Scienze politiche e sociali	SCPOLS_8	Pratiche culturali e di consumo, mercato del lavoro e pe	Il corso si suddivide in tre parti. In primo luogo, dopo un breve excursu	11	4	SI	SI	SI	SI	SI	SI												Pitagora						
Scienze politiche e sociali	SCPOLS_9	Pratiche culturali e di consumo, mercato del lavoro e pe	Il corso si suddivide in tre parti. In primo luogo, dopo un breve excursu	11	4	SI	SI	SI	SI	SI	SI																		
Scienze politiche e sociali	SCPOLS_10	Pratiche culturali e di consumo, mercato del lavoro e pe	Il corso si suddivide in tre parti. In primo luogo, dopo un breve excursu	11	4	SI	SI	SI	SI	SI	SI																		
Lettere, Lingue e Beni culturali	DLLBC_1	Giornalismo e Informazione	Il corso si pone l'obiettivo di illustrare la centralità assunta dalla comu	11	4	SI	SI	SI	SI	SI	SI						Dettori												
Lettere, Lingue e Beni culturali	DLLBC_2	Giornalismo e Informazione	Il corso si pone l'obiettivo di illustrare la centralità assunta dalla comu	11	4	SI	SI	SI	SI	SI	SI						Pitagora												
Lettere, Lingue e Beni culturali	DLLBC_3	Giornalismo e Informazione	Il corso si pone l'obiettivo di illustrare la centralità assunta dalla comu	11	4	SI	SI	SI	SI	SI	SI		Euclide																
Lettere, Lingue e Beni culturali	DLLBC_4	Giornalismo e Informazione	Il corso si pone l'obiettivo di illustrare la centralità assunta dalla comu	11	4	SI	SI	SI	SI	SI	SI			Siotto															
Lettere, Lingue e Beni culturali	DLLBC_5	Giornalismo e Informazione	Il corso si pone l'obiettivo di illustrare la centralità assunta dalla comu	11	4	SI	SI	SI	SI	SI	SI		IIS M. GILIA																
Lettere, Lingue e Beni culturali	DLLBC_6	Giornalismo e Informazione	Il corso si pone l'obiettivo di illustrare la centralità assunta dalla comu	11	4	SI	SI	SI	SI	SI	SI		I.I.S. Brotzu																

Dettori opzione 5 30/11/2022

Lettere, Lingue e Beni culturali	DLLBC_7	Giornalismo e Informazione	Il corso si pone l'obiettivo di illustrare la centralità assunta dalla comu	11	4	SI	SI	SI	SI	SI	SI																			
Lettere, Lingue e Beni culturali	DLLBC_8	Giornalismo e Informazione	Il corso si pone l'obiettivo di illustrare la centralità assunta dalla comu	11	4	SI	SI	SI	SI	SI	SI																			
Lettere, Lingue e Beni culturali	DLLBC_9	Giornalismo e Informazione	Il corso si pone l'obiettivo di illustrare la centralità assunta dalla comu	11	4	SI	SI	SI	SI	SI	SI																			
Lettere, Lingue e Beni culturali	DLLBC_10	Giornalismo e Informazione	Il corso si pone l'obiettivo di illustrare la centralità assunta dalla comu	11	4	SI	SI	SI	SI	SI	SI																			
Lettere, Lingue e Beni culturali	DLLBC_11	Pluralità e variazione linguistica	Gli studenti impareranno a riconoscere le dimensioni della variazione linguistica e ad individuare gli elementi che sono particolarmente rappresentativi delle diverse varietà di una lingua, sia in prospettiva sincronica (età, sesso, grado di istruzione e luogo di residenza dei parlanti, situazioni comunicative in cui si agisce, tipi di relazione tra gli interlocutori, mezzi utilizzati per trasmettere il messaggio) sia diacronica, considerando, quindi, come la lingua si è evoluta nel tempo. Osserveranno anche come le lingue condividono gli stessi spazi e in che maniera questa copresenza possa portare a effetti sui sistemi	11	4	SI	SI	SI	SI	SI	SI									Pitagora								
Lettere, Lingue e Beni culturali	DLLBC_12	Pluralità e variazione linguistica	Gli studenti impareranno a riconoscere le dimensioni della variazione	11	4	SI	SI	SI	SI	SI	SI																			
Lettere, Lingue e Beni culturali	DLLBC_13	Media literacy e cittadinanza attiva	Le competenze nei linguaggi multimediali sono oggi fondamentali per poter svolgere un ruolo attivo nella partecipazione alla vita professionale così come nella vita di tutti i giorni. Nella società contemporanea, infatti, i processi di conoscenza e di comunicazione interpersonale avvengono in gran parte tramite la mediazione dei mezzi di comunicazione, principalmente audiovisiva, attraverso i quali entriamo in contatto col sapere – formalizzato e informale – e con le persone che ci stanno accanto. Il corso si propone di offrire attraverso metodologie attive e in forma seminariale gli strumenti per comprendere il funzionamento dei	12	3	SI	SI	SI	SI	SI	SI		IIS Atzeni Capoterra				GRAMSCI AMALDI											
Lettere, Lingue e Beni culturali	DLLBC_14	Media literacy e cittadinanza attiva	Le competenze nei linguaggi multimediali sono oggi fondamentali per	12	3	SI	SI	SI	SI	SI	SI																			
Lettere, Lingue e Beni culturali	DLLBC_15	Media literacy e cittadinanza attiva	Le competenze nei linguaggi multimediali sono oggi fondamentali per	12	3	SI	SI	SI	SI	SI	SI																			
Lettere, Lingue e Beni culturali	DLLBC_16	Media literacy e cittadinanza attiva	Le competenze nei linguaggi multimediali sono oggi fondamentali per	12	3	SI	SI	SI	SI	SI	SI																			
Lettere, Lingue e Beni culturali	DLLBC_17	Media literacy e cittadinanza attiva	Le competenze nei linguaggi multimediali sono oggi fondamentali per	12	3	SI	SI	SI	SI	SI	SI																			

Lettere, Lingue e Beni culturali	DLLBC_18	Media literacy e cittadinanza attiva	Le competenze nei linguaggi multimediali sono oggi fondamentali per poter svolgere un ruolo attivo nella partecipazione alla vita professionale così come nella vita di tutti i giorni. Nella società contemporanea, infatti, i processi di conoscenza e di comunicazione interpersonale avvengono in gran parte tramite la mediazione dei mezzi di comunicazione, principalmente audiovisiva, attraverso i quali entriamo in contatto col sapere – formalizzato e informale – e con le persone che ci stanno accanto. Il corso si propone di offrire attraverso metodologie attive e in forma seminariale gli strumenti per comprendere il funzionamento dei	12	3	SI	SI	SI	SI	SI	SI					Motzo											
Lettere, Lingue e Beni culturali	DLLBC_19	Le professioni dei beni culturali e dello spettacolo nel t	Un percorso a tappe consente di scoprire le professioni che nel prossimo futuro permetteranno di approfondire la conoscenza del patrimonio culturale nei campi dell'archeologia, della storia dell'arte, degli archivi e delle biblioteche, del cinema, della fotografia e della musica. Attraverso le esperienze di docenti e professionisti, innovazioni tecnologiche e nuovi progetti, gli studenti entrano in contatto con le grandi domande e le applicazioni operative, in grado evidenziare le ricadute dello studio del patrimonio culturale sul lavoro e sulla società. Struttura essenziale degli incontri previsti per il corso: - Incontro 1 (on line, 2 ore): L'incontro, che si terrà in modalità on line, sarà introduttivo alle attività in presenza, permetterà ai partecipanti di conoscersi e sarà finalizzato alla presentazione delle	11	4	SI	SI	SI	SI	SI	SI			I.I.S. Brotzu													
Lettere, Lingue e Beni culturali	DLLBC_20	Le professioni dei beni culturali e dello spettacolo nel t	Un percorso a tappe consente di scoprire le professioni che nel prossimo futuro permetteranno di approfondire la conoscenza del patrimonio culturale nei campi dell'archeologia, della storia dell'arte, degli archivi e delle biblioteche, del cinema, della fotografia e della musica. Attraverso le esperienze di docenti e professionisti, innovazioni tecnologiche e nuovi progetti, gli studenti entrano in contatto con le grandi domande e le applicazioni operative, in grado evidenziare le ricadute dello studio del patrimonio culturale sul lavoro e sulla società. Struttura essenziale degli incontri previsti per il corso: - Incontro 1 (on line, 2 ore): L'incontro, che si terrà in modalità on line, sarà introduttivo alle attività in presenza, permetterà ai partecipanti di conoscersi e sarà finalizzato alla presentazione delle	11	4	SI	SI	SI	SI	SI	SI			Siotto													
Lettere, Lingue e Beni culturali	DLLBC_21	Le professioni dei beni culturali e dello spettacolo nel t	Un percorso a tappe consente di scoprire le professioni che nel prossi	11	4	SI	SI	SI	SI	SI	SI																	
Lettere, Lingue e Beni culturali	DLLBC_22	Le professioni dei beni culturali e dello spettacolo nel t	Un percorso a tappe consente di scoprire le professioni che nel prossi	11	4	SI	SI	SI	SI	SI	SI																	