



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "G.ASPRONI"



"Giorgio Asproni"

"R. Branca"

LICEO SCIENTIFICO (Ordinamentale – Opzione scienze applicate)
LICEO SPORTIVO

LICEO ARTISTICO
(Arti Figurative – Architettura e Ambiente
– Design)

I.I.S. "G. ASPRONI", - IGLESIAS
Prot. 0003760 del 15/05/2021
C-02 (Entrata)

Documento del C.d.C

(art. 17 c.1 D.Lgs. n. 62/2017 - O. M. n. 53-54/2021)

Anno Scolastico: 2020/21

Classe 5^aA

Liceo Scientifico Sportivo

Coordinatore prof.ssa Nicoletta Floris

INDICE

1- INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	3
2- COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	5
3 - DESCRIZIONE DELLA CLASSE	6
4 – INDICAZIONI GENERALI SULL’ATTIVITÀ DIDATTICA	7
4.1 – Metodologie e strategie didattiche	7
4.2 – CLIL: attività e modalità di insegnamento	7
4.3 – Percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento: attività svolte nel triennio	8
4.4 – Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi –Spazi –Tempi del percorso formativo	9
5 – ATTIVITÀ E PROGETTI	9
5.1 – Insegnamento trasversale di Educazione Civica	9
5.2 – Altre attività di arricchimento dell’offerta formativa	12
5.3 – Eventuali attività specifiche di orientamento	12
6 – OBIETTIVI DIDATTICI	12
6.1 – Obiettivi trasversali raggiunti in termini di conoscenze, competenze e capacità	12
6.2 – Contenuti disciplinari e obiettivi specifici raggiunti nelle singole discipline	14
7 – VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	38
8 - SIMULAZIONI DELLE PROVE D’ESAME	38
9 – LISTA ELABORATI CONCERNENTI LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI OGGETTO DEL COLLOQUIO	39
10– LISTA DEI TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL’AMBITO DELL’INSEGNAMENTO DI ITALIANO	40
11– IL CONSIGLIO DI CLASSE	41

Allegati

1 - Informazioni sul curriculum

(D.P.R.89/2010 e il D.P.R. 52/2013)

La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica, logico-argomentativa, linguistica e comunicativa, storico-umanistica, scientifica, matematica e tecnologica. In particolare, la sezione ad indirizzo sportivo è volta all'approfondimento delle scienze motorie e di una o più discipline sportive all'interno di un quadro culturale che:

- favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali e dell'economia e del diritto;
- guida lo studente a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative.

COMPETENZE COMUNI A TUTTI I LICEI:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

COMPETENZE SPECIFICHE DEL LICEO SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in riferimento alla dimensione quotidiana della vita;
- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Quadro orario settimanale del Liceo Scientifico Sportivo

MATERIE	CLASSE 1^a	CLASSE 2^a	CLASSE 3^a	CLASSE 4^a	CLASSE 5^a
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e Cultura Straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze Naturali*	3	3	3	3	3
Discipline Sportive	3	3	2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia dello Sport			3	3	3
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
TOTALE ORE	27	27	30	30	30

* Biologia, Chimica, Scienze della terra

Per quanto riguarda l’Educazione Civica il Ministero, con il DM n. 35 del 22 giugno 2020, in ottemperanza alle disposizioni di cui alla Legge 20 agosto 2019, n. 92, ha adottato le Linee guida per l’insegnamento trasversale dell’Educazione Civica, unitamente all’integrazione del Profilo educativo, culturale e professionale dello studente di cui al D. Lgs. vo n. 226/2005, con la previsione di una quota oraria di almeno 33 ore annuali, da svolgersi nell’ambito del monte ore annuo previsto dagli ordinamenti, attraverso il massimo raccordo possibile fra le discipline e i relativi contributi di cittadinanza attiva e di formazione sociale. Pertanto, il quadro orario sopra riportato non risulta modificato.

2 - Composizione del Consiglio di Classe

<u>DISCIPLINE</u>	<u>DOCENTE</u>	<u>CONTINUITA'</u>	
		<u>Terza</u>	<u>Quarta</u>
Lingua e Letteratura Italiana	Prof.ssa FRANCESCA CASTI	No	No
Lingua e Cultura Inglese	Prof.ssa NICOLETTA FLORIS	Sì	Sì
Storia e Filosofia	Prof. MAURIZIO COCCO	Sì	Sì
Matematica	Prof.ssa DANIELA SANNA	Sì	Sì
Fisica	Prof.ssa SABRINA BRARDA	No	No
Scienze Naturali	Prof.ssa LAURA PITTAU	No	No
Discipline Sportive	Prof.ssa SILVIA TIROTTO	No	Sì
Scienze Motorie	Prof. MARCELLO CAMPUS	No	No
Diritto ed Economia dello Sport	Prof.ssa SILVANA SCACCIA	No	No
Religione Cattolica	Prof.ssa PINUCCIA VACCA	Sì	Sì

3 – Descrizione della classe

La classe è costituita da 14 alunni, di cui 9 maschi e 5 femmine, che risiedono ad Iglesias (4), Domusnovas (1), Villamassargia (4), Decimoputzu (1), Siliqua (1), Gonnese (1) e Fluminimaggiore (2).

Solo 8 degli attuali studenti fanno parte del gruppo iniziale della 1^a, infatti da allora la classe ha decisamente cambiato fisionomia, perdendo molti degli elementi che la costituivano originariamente e acquistandone altri. Per questo motivo l'atteggiamento mostrato dagli studenti si è nel tempo notevolmente modificato rispetto a quello con il quale la classe si è presentata all'inizio del percorso liceale. Gli studenti si sono infatti gradualmente adeguati ai tempi e alle regole della vita scolastica, acquisendo il senso di responsabilità e rispetto delle modalità della vita sociale che erano nella maggior parte dei casi assenti all'inizio dei cinque anni. L'atteggiamento più collaborativo evidenziato dai ragazzi nel corso del triennio ha consentito di colmare in parte le numerose lacune manifestate nel ciclo di studi, sebbene la situazione di emergenza che ha caratterizzato buona parte degli ultimi due anni di studio abbia reso questo lavoro decisamente più difficoltoso.

Data la discontinuità dei titolari di cattedra per molti degli insegnamenti nel corso del secondo biennio e del quinto anno, non per tutte le discipline è stato possibile seguire un percorso perfettamente coerente per tutta la durata di questo periodo di formazione. I docenti hanno comunque provveduto alle azioni di raccordo nello svolgimento delle programmazioni nel passaggio da un anno al successivo, e collaborato per mantenere una linea di lavoro unitaria.

Sia per quanto riguarda i periodi in cui la didattica si è svolta in presenza, sia per quanto concerne la didattica a distanza, l'intera classe ha partecipato alle iniziative proposte dai singoli docenti, seppure con impegno, partecipazione e costanza diversi, così come in maniera diversa sono stati conseguiti gli obiettivi formativi. Infatti, si è rilevata fin dalla terza la tendenza di alcuni ad uno studio selettivo in quanto a discipline, oltre che una certa difficoltà ad uno studio criticamente approfondito, anche se in quest'ultimo anno si sono registrati incoraggianti miglioramenti. Alcuni studenti si segnalano per impegno costante, il che ha consentito loro di raggiungere buoni risultati, mentre un secondo gruppo è costituito da quegli studenti che, a causa di un metodo di lavoro non proficuo e/o per un impegno altalenante, partendo da una situazione iniziale in alcuni casi carente, hanno raggiunto risultati al di sotto delle aspettative, ma che comunque non si discostano di molto dalla sufficienza.

4 – Indicazioni generali sull'attività didattica

4.1 – Metodologie e strategie didattiche

In ottemperanza al PTOF, alla programmazione di classe stilata all'inizio dell'anno e al lavoro di squadra, il Consiglio di Classe si è avvalso delle lezioni frontali, delle attività laboratoriali, della costruzione di classi virtuali e finché l'emergenza sanitaria l'ha consentito, delle esperienze didattiche esterne rispetto all'ambiente dell'aula. In questo lavoro si è sempre cercato di sviluppare competenze trasversali e capacità di porre i saperi in collegamento e confronto fra loro.

A partire da marzo 2020 e per tutto il corrente anno scolastico è stato necessario alternare momenti di Didattica in presenza al altri di Didattica a Distanza o Mista per cui i docenti hanno dovuto rimodulare la loro programmazione in base alle nuove esigenze.

Per mantenere un contatto diretto con gli studenti sono state utilizzate le piattaforme di didattica sincrona e asincrona più congeniali al nuovo tipo di lavoro da loro progettato. Sono state utilizzate classi virtuali sulle piattaforme Edmodo (classe 4^a) e GSuite (classe 5^a), invio di materiale didattico, creazione di contenuti da parte degli studenti, videolezioni su Zoom in 4^a e Meet in 5^a, videoconferenze sulle piattaforme apposite.

Anche i contatti con le famiglie sono stati mantenuti attraverso i classici canali quali registro elettronico ed e-mail, ma anche gestendo regolarmente i colloqui mensili tramite contatto telefono o videoconferenza.

Anche per quanto riguarda i materiali utilizzati, specialmente relativamente al lavoro svolto durante gli ultimi due anni, i libri di testo sono stati arricchiti da ulteriori brani antologici, materiale iconografico, video, videolezioni e ulteriori stimoli selezionati e/o prodotti dai docenti che hanno provveduto di volta in volta a metterli a disposizione e condividerli sulle piattaforme di cui sopra.

Si rinvia alle schede delle singole discipline per una più puntuale descrizione delle metodologie utilizzate.

4.2 – CLIL: attività e modalità di insegnamento

Tenendo conto dell'importanza del valore comunicativo delle lingue straniere, valore amplificato dall'intensificarsi dei rapporti sociali, culturali ed economici fra i paesi europei ed extra-europei, la lingua inglese è stata sempre presentata come strumento di comunicazione e quindi come una serie di funzioni linguistiche inserite in un contesto situazionale che le avvicinasse il più possibile alla comunicazione reale. Nonostante le difficoltà oggettive da parte di alcuni studenti, l'inglese è stato utilizzato anche quale mezzo veicolare per avvicinare i ragazzi al linguaggio specifico delle discipline scientifiche e sportive in lingua 2 e per la trasmissione di alcuni contenuti di carattere pluridisciplinare. Tale lavoro ha coinvolto, perciò, materie quali Italiano, Storia, Scienze, Diritto ed Economia dello Sport, Scienze Motorie, Discipline Sportive e Educazione Civica.

4.3 – Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (P.C.T.O. ex ASL): attività svolte nel triennio

<i>Titolo</i>	<i>Enti e soggetti coinvolti</i>
Da grande voglio fare l'insegnante	Scuola primaria Nivola – Iglesias
Non solo nuoto	ASD Antares – Iglesias
Internship at a Language School	British School – Iglesias
Premio Asimov	Premio Asimov GSSI-INFN
L'imprenditore e l'impresa	I.I.S "G. Asproni – Iglesias - Prof.ssa Silvana Scaccia
Competenze digitali	I.I.S "G. Asproni – Iglesias - Prof.ssa Daniela Sanna
Una comunicazione efficace	I.I.S "G. Asproni – Iglesias - Prof.ssa Nicoletta Floris - Prof.ssa Francesca Casti
La Pubblica amministrazione e gli enti locali	I.I.S "G. Asproni – Iglesias - Prof.ssa Silvana Scaccia
FestivalScienza	Iglesias FestivalScienza
Flumini in Fiore	Associazione Start-Uno Fluminimaggiore
Liberi Tutti	Associazione Culturale "LiberaMente aps"
Corso di formazione per lavoratori	I.I.S. Amaldi-Sraffa – Orbassano
Tirocinio formativo	Raduni Sportivi S.R.L. Marcon (VE)
Storie di successo: incontro con gli imprenditori	Scuole Boccaccio (Impresa Formativa Simulata)

4.4 – Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso formativo

L'anno scolastico è stato suddiviso in due quadrimestri, entrambi fortemente influenzati dall'emergenza sanitaria. Gli obiettivi, le scansioni temporali e i contenuti delle programmazioni didattiche sono ovviamente stati continuamente adeguati in base alle sopraggiunte modifiche dell'organizzazione didattica necessarie per far fronte alle nuove impreviste necessità.

Nel periodo della didattica ordinaria le lezioni si sono svolte in classe, nei laboratori e nei vari spazi dedicati alle attività sportive, sia coperti (palestra coperta, sala fitness), che esterni (campo da calcio a 5, campo da basket, pista di atletica ecc.).

I supporti hanno compreso i libri di testo, ulteriori antologie di testi, romanzi o altri strumenti di lettura, materiali audio e video utilizzati in classe e ovviamente tutte le attrezzature sportive a disposizione della scuola. Durante la didattica a distanza i docenti hanno fatto maggiore ricorso a classi virtuali, piattaforme di comunicazione, materiali audio-visivi messi a disposizione degli studenti, videolezioni sia sincrone sia registrate.

5 – Attività e progetti

Il Consiglio di Classe della 5^aA sport ha lavorato raccordandosi con le indicazioni generali decise in sede di Collegio dei Docenti e presenti nel PTOF dell'Istituto. Purtroppo, anche numerose attività didattiche particolari inizialmente previste sia in 4^a che in 5^a non si sono potute realizzare a causa della pandemia, mentre altre si sono svolte comunque, seppure tenendo conto dei limiti dovuti all'emergenza e perciò in molti casi a distanza in videoconferenza.

5.1 - Insegnamento trasversale di Educazione Civica

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella missione di un'istituzione fondamentale come la scuola. Il curriculum di Educazione Civica della 5^{ASS} è stato elaborato partendo dal curriculum della Commissione Educazione Civica dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica legge n° 92/2019 e dal Decreto attuativo n. 35 del 22 Giugno 2020 ed è stato adattato tenendo conto dell'indirizzo e del piano di studi della classe, per offrire ad ogni studente e studentessa un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno/a.

Ai sensi dell'articolo 3 della succitata legge, a partire dal presente anno scolastico l'insegnamento di Educazione civica è inserito tra le attività delle scuole, con un proprio voto e con un monte ore di insegnamento di almeno 33 all'anno. In base al D.M. 35/2020, il Collegio dei docenti del nostro Istituto definendo il curriculum d'Istituto dell'Educazione Civica, ha indicato i traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento da raggiungere e a cui questo consiglio di Classe ha

fatto riferimento nell'organizzazione del proprio lavoro.

Dato che la nuova veste dell'Educazione Civica è quella di una disciplina che assume «la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio», l'insegnamento è stato attribuito in contitolarità a più docenti in sede di programmazione d'inizio d'anno, cosicché le ore annuali di Educazione civica sono state svolte dai seguenti docenti :

Prof. Maurizio Cocco

Prof. Nicoletta Floris

Prof.ssa Laura Pittau

Prof.ssa Silvana Scaccia

Prof.ssa Silvia Tiroto

Prof.ssa Pinuccia Vacca

Il coordinamento è stato affidato alla Prof.ssa Silvana Scaccia.

Nuclei concettuali a cui ricondurre le tematiche:

- **Costituzione, diritto, legalità e solidarietà:**
 - Conoscenza, riflessione e pratica quotidiana del dettato costituzionale quale fondamento della convivenza civile del Paese;
 - Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali, dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite;
 - Conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale;
 - Concetti di legalità, rispetto delle leggi e delle norme comuni negli ambienti di convivenza (codice della strada, regolamenti scolastici, dei circoli culturali e ricreativi, delle Associazioni)
- **Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio:**
 - Agenda 2030 dell'ONU per lo sviluppo sostenibile: salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, costruzione di efficaci ambienti di vita, scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti alla salute, al benessere, alla sicurezza, al lavoro e ad un'istruzione di qualità;
 - Educazione alla salute e alla tutela ambientale, rispetto per gli animali e per i beni comuni, protezione civile.
- **Cittadinanza digitale.**
 - Capacità della persona di avvalersi in modo corretto dei mezzi di comunicazione virtuale, sviluppando un approccio consapevole e responsabile;
 - Conoscenza dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, con conseguente rappresentazione delle conseguenze derivanti dall'attivazione di comportamenti poco opportuni.

Traguardi di competenza:

- Promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione diretta dei giovani alla vita civile della loro

comunità e al sistema della democrazia partecipativa;

- Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza tra i giovani al fine di rafforzare la coesione sociale;
- Favorire l'incontro tra il mondo dei giovani, quello degli adulti e quello delle realtà istituzionali; - Incentivare la creazione di reti tra differenti livelli istituzionali;
- Sviluppare, condividere e disseminare "buone pratiche";
- Agire per promuovere e sensibilizzare azioni trasversali sulle tematiche di: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; educazione alla cittadinanza digitale; elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; formazione di base in materia di protezione civile ma anche di sicurezza stradale; formazione di base in materia di educazione alimentare; educazione allo sport, alle relazioni e alla prevenzione del disagio, educazione all'integrazione, all'interculturalità e all'orientamento;
- Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, focalizzandosi sull'acquisizione di specifiche conoscenze, abilità e competenze;
- Promuovere azioni di cittadinanza attiva con il coinvolgimento delle famiglie in sinergia con scuola e territorio.

Contenuti:

- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- Educazione alla cittadinanza digitale;
- Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- Educazione ambientale;
- Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- Formazione di base in materia di protezione civile.

Verifiche e valutazione:

L'insegnamento trasversale di Educazione civica è stato oggetto di valutazione periodica e finale secondo i criteri di valutazione già deliberati per le singole discipline e integrati nel PTOF. La valutazione è stata condotta in coerenza con il quadro di conoscenze, abilità e competenze indicate nel Curricolo d'Istituto e

mediante l'utilizzo di strumenti opportunamente condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione.

Per maggiori dettagli circa i contenuti svolti da ciascun docente si rimanda alla Scheda per Materia e al programma allegato.

5.2 - Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

Tra le attività svolte nel triennio:

Incontro con l'autore
Visita al Telescopio di San Basilio "Sardinia Radio Telescope"
Progetto di Orientamento in ingresso
Progetto di Natale e solidarietà: raccolta fondi per l'AIRC e viveri per la Caritas di Iglesias*
Partecipazione cerimonia deposizione corona al monumento dei caduti*
Festival delle Scienze
Giornata della Memoria
Seminario: Attività Fisica e Diabete

*Progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione"

5.3 – Eventuali attività specifiche di orientamento

Le attività di Orientamento post-diploma si sono potute svolgere soltanto a distanza e non è stato possibile visitare, come di consueto, alcuni dipartimenti dell'Università di Cagliari. La maggior parte delle facoltà, tuttavia, hanno organizzato vari incontri in videoconferenza, dando agli studenti l'opportunità di entrare in contatto, comunque, con il mondo universitario.

6– Obiettivi didattici

6.1 – Obiettivi trasversali raggiunti in termini di conoscenze, competenze e capacità

Il Consiglio di Classe, tenendo conto delle conoscenze, competenze e capacità richieste al termine del corso di studi, ha riscontrato che la classe ha raggiunto almeno parzialmente gli obiettivi trasversali di seguito specificati:

- **Obiettivi comportamentali:**
- ✓ socializzazione intesa come abitudine alla vita democratica;
- ✓ comportamento compatibile con la vita scolastica;
- ✓ capacità di collaborazione e di coordinazione delle proprie attività e di quelle degli altri nell'ambito

dei gruppi di lavoro;

- ✓ partecipazione al dialogo educativo;
- ✓ autonomia nell'organizzazione del lavoro individuale e di gruppo;
- ✓ raggiungimento della consapevolezza delle conoscenze acquisite per potersi orientare sia verso prospettive di lavoro che verso la prosecuzione degli studi.

- **Obiettivi cognitivi generali:**

- ✓ acquisizione di un quadro generale di orientamento sulle metodologie, i campi di indagine ed i criteri di ricerca delle diverse scienze e sistemi di conoscenze;
- ✓ sviluppo delle attitudini all'osservazione critica e all'argomentazione logico-valutativa;
- ✓ capacità di operare analisi e sintesi;
- ✓ sviluppo della capacità di elaborare valori personali e forme di comunicazione orientati a: responsabilità, autonomia, spirito critico, empatia, capacità di interpretazione e di espressione affettiva, solidarietà, valorizzazione delle diversità, creatività e progettualità;
- ✓ sviluppo delle attitudini all'osservazione critica e all'argomentazione valutativa con l'uso consapevole delle procedure logiche necessarie;
- ✓ sviluppo delle capacità di problematizzare, contestualizzare e storicizzare i temi storico-filosofici e le diverse forme del sapere;
- ✓ acquisizione delle capacità di operare analisi e sintesi e di individuare collegamenti tra i diversi argomenti e percorsi di interpretazione e di ricerca disciplinari e interdisciplinari;
- ✓ comprensione e interpretazione di testi letterari collocandoli nel contesto storico-culturale;
- ✓ acquisizione di un metodo di studio che consenta di individuare percorsi progressivamente autonomi di apprendimento;
- ✓ saper integrare e approfondire autonomamente gli argomenti stabilendo relazioni pertinenti fra le discipline;
- ✓ conoscere e gestire strumenti matematici semplici e interpretarne il significato fisico.

- **Competenze didattiche comuni:**

- ✓ saper utilizzare con padronanza la lingua;
- ✓ saper utilizzare in maniera autonoma le conoscenze acquisite;
- ✓ saper collegare le conoscenze nell'argomentazione;
- ✓ capacità di discutere e approfondire sotto diversi profili gli argomenti;
- ✓ comprensione e analisi di testi, concetti e opere, relativi alle diverse aree disciplinari e tradizioni culturali;
- ✓ acquisizione e padronanza dei linguaggi specifici dei diversi sistemi di sapere e capacità di utilizzarli

- nell'esposizione, scritta e orale, adeguata ai vari contesti;
- ✓ capacità di interpretare criticamente avvenimenti, testi, messaggi, concetti e produzioni artistiche, collegandoli ai diversi ambiti di riferimento, storici, sociali, culturali e scientifici;
 - ✓ saper collegare le conoscenze acquisite con le implicazioni della realtà quotidiana

6.2 – *Contenuti disciplinari e obiettivi specifici raggiunti nelle singole discipline*

Sono stati conseguiti nel complesso, o in alcuni casi almeno parzialmente, le finalità educative qui di seguito elencate.

MATERIA: ITALIANO
DOCENTE: Casti Francesca
<p>OBIETTIVI RAGGIUNTI: Individuare gli elementi della cultura e della società in cui si collocano le tematiche studiate; conoscere i termini del dibattito culturale, individuando lo sviluppo del pensiero attraverso l'opera di autori rappresentativi; acquisire la capacità di analizzare un tema trasversale alla periodizzazione temporale e di formulare giudizi attraverso la lettura di testi e brani stimolanti la riflessione; saper interpretare e confrontare eventi e concetti e operare collegamenti interdisciplinari.</p>
<p>CONTENUTI (macro argomenti): Profilo storico della letteratura italiana dell'Ottocento e del Novecento e scelta di autori di particolare rilievo</p>
<p>CONOSCENZE: Contesto storico e letterario, dati biografici, produzione letteraria e pensiero degli autori trattati.</p> <p>LIVELLO DELLE CONOSCENZE: DISCRETO</p>
<p>COMPETENZE: Produrre testi scritti di diversa tipologia. Individuare i temi, i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici e scientifici. Analisi tematica, linguistica e stilistica dei testi letterari.</p> <p>LIVELLO DELLE COMPETENZE: DISCRETO</p>
<p>CAPACITÀ: CONTESTUALIZZARE IN QUADRI STORICO-CULTURALI E INTERDISCIPLINARI TEMI, AUTORI, OPERE E CORRENTI LETTERARIE</p> <p>LIVELLO DELLE CAPACITÀ: DISCRETO</p>
<p>METODI: LEZIONE FRONTALE E PARTECIPATA, LEZIONI SINCRONE E ASINCRONE IN DDI.</p>
<p>MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO: LIBRO DI TESTO, DISPENSE IN FORMATO DIGITALE</p>

SPAZI: AULA SCOLASTICA E PIATTAFORMA CLASSROOM
STRUMENTI DI VERIFICA: VERIFICHE SCRITTE E ORALI
LIBRO DI TESTO: R. CARNERO, G. IANNACONE, AL CUORE DELLA LETTERATURA, ED. GIUNTI

MATERIA: LINGUA E CULTURA INGLESE
DOCENTE: Nicoletta Floris
<p>EVENTUALI NOTE INTRODUTTIVE:</p> <p>Purtroppo, gli ultimi due anni scolastici sono stati fortemente condizionati dall'emergenza Covid 19, per cui spesso le attività scolastiche in presenza sono state sospese e sostituite, o integrate, dalla Didattica a Distanza o Didattica Mista. Tutti gli studenti hanno comunque seguito con regolarità e partecipato alle attività proposte. Il rapporto costante con gli studenti è stato mantenuto sia attraverso la piattaforma Gsuite nelle sue varie applicazioni (Classroom, Meet, gmail etc.), sia attraverso una chat di classe su Whatsapp, creata specificatamente per le necessità sopraggiunte.</p>
<p>OBIETTIVI RAGGIUNTI:</p> <p>Alcuni alunni, grazie ad un costante impegno ed una adeguata preparazione di base, hanno raggiunto un buon livello di competenze; un secondo gruppo è costituito da quei ragazzi che hanno alternato momenti di attenzione ed impegno a periodi di distacco dal lavoro scolastico per cui i risultati raggiunti, seppure sufficienti, sono ben al di sotto delle loro potenzialità; un terzo gruppo, infine, è costituito da quegli studenti che, desiderosi di migliorare e di arricchire la propria preparazione di base, hanno mostrato un impegno costante che ha consentito loro di ottenere risultati apprezzabili, sebbene permangano numerose incertezze.</p>
<p>CONTENUTI (macro argomenti):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fair Play and Olympic Games • Sport and politics • UK and US Political systems • Human Rights • Literature in The Victorian Age – Dickens and Stevenson • Literature and War: E. Hemingway • Anatomy Corner: Cardiovascular System • Global Warming and the Greenhouse effect
<p>CONOSCENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali strutture morfo-sintattiche e lessicali della lingua inglese; • Conoscere il rapporto tra sport e politica nella storia; • Conoscere il sistema politico del Regno Unito e degli Stati Uniti d'America; • Conoscere alcuni autori e movimenti della letteratura e della storia anglo-americana del XIX e XX secolo; • Conoscere alcune realtà istituzionali europee ed extraeuropee e alcuni documenti relativi ai diritti umani fondamentali; • Conoscere il linguaggio proprio delle discipline scientifiche.

LIVELLO DELLE CONOSCENZE: MEDIAMENTE PIÙ CHE SUFFICIENTE**COMPETENZE:**

- Comunicare e produrre in lingua inglese in forma semplice, ma autonoma e sufficientemente corretta;
- Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione verbale in un contesto sportivo e per scopi operativi;
- Comprendere ed analizzare testi, individuandone l'organizzazione, le parole chiave e l'intenzione comunicativa dell'autore.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri e sentirsi "cittadini" che esercitano diritti e rispettano doveri inderogabili nella società, attraverso il confronto con il territorio e con realtà diverse dalla propria.

LIVELLO DELLE COMPETENZE: MEDIAMENTE PIÙ CHE SUFFICIENTE**CAPACITÀ:**

- Saper esprimere giudizi e opinioni su argomenti di varia natura.
- Saper riferire in forma sintetica e analitica.
- Saper collegare e contestualizzare avvenimenti, periodi, autori e testi.
- Utilizzare capacità linguistico - espressive per esprimersi in maniera chiara e logica.

LIVELLO DELLE CAPACITÀ: MEDIAMENTE SUFFICIENTE**METODI:**

Le lezioni sono state tenute, per quanto possibile, attraverso la L2, pur tenendo in considerazione eventuali difficoltà di comprensione da parte di alcuni allievi. Ho inoltre incoraggiato i ragazzi a discutere sui vari temi proposti perché confrontandosi, esprimendo le proprie opinioni e cercando di evitare la ripetizione mnemonica degli argomenti potessero, non solo manifestare l'acquisizione delle conoscenze strettamente legate alla cultura inglese, ma anche rivelare le proprie competenze comunicative ed una certa autonomia di giudizio, grazie alla rielaborazione di concetti e argomenti trattati anche in altre discipline.

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO:

Libro di testo - Materiale in fotocopia - Risorse digitali - LIM

SPAZI:

Il percorso formativo si è svolto:

- in aula, durante la didattica in presenza, dove si è potuto usufruire dell'uso del computer e della LIM;
- nella classe virtuale, durante i periodi di sospensione delle attività didattiche in presenza.

STRUMENTI DI VERIFICA:

Le conoscenze degli alunni sono state verificate attraverso continue sollecitazioni per poter valutare il processo di apprendimento di ognuno di loro e contemporaneamente determinare la validità del metodo d'insegnamento adottato, in relazione alle necessità specifiche della classe. Verifiche periodiche orali e scritte hanno dato, inoltre, precise indicazioni sui livelli cognitivi raggiunti dai ragazzi. Per gran parte del presente anno scolastico sono state svolte solo verifiche orali, effettuate in forma tradizionale, e quindi attraverso domande specifiche relative ai vari temi presentati, oppure attraverso immagini o brevi citazioni che fungessero da spunto di riflessione sugli argomenti trattati. Si è avuto sempre cura di evitare il nozionismo, stimolando lo studente alla discussione con l'insegnante e con i compagni, per poter ragionare sui vari momenti storici e fenomeni letterari e sociali.

LIBRI DI TESTO:

**SPORT GENERATION EDUCATIONAL PATH FOR A CAREER IN SPORT, REVELLINO – SCHINARDI – TELLIER, CLITT
BE A SPORT! PLUS, CRICHIGNO, WRIGHT, TRINITY WHITEBRIDGE**

MATERIA: STORIA**DOCENTE: Maurizio Cocco****OBIETTIVI RAGGIUNTI:**

Il lavoro è stato nel suo complesso sufficiente e la programmazione è stata portata avanti e completata nelle sue linee essenziali. La classe ha sviluppato una capacità di massima di analisi delle tappe fondamentali della storia del Ventesimo secolo e delle sue componenti economiche e politiche.

CONOSCENZE O CONTENUTI (MACRO ARGOMENTI):

- La belle époque e la società di massa.
- La Prima guerra mondiale e la Rivoluzione russa.
- Il fascismo, il nazismo e l'URSS staliniana.
- La Seconda guerra mondiale.
- Lo scoppio della guerra fredda e la decolonizzazione.
- Il processo di integrazione europea e i "trenta gloriosi".
- Gli anni Sessanta e la distensione.
- Da Nixon alla crisi della distensione.
- Da Ronald Reagan alla fine della guerra fredda.
- Il mondo negli anni '90. Storia d'Italia dal 1946 a Berlusconi.

LIVELLO DELLE CONOSCENZE: SUFFICIENTE**COMPETENZE:**

Le principali competenze attivate sono:

- Orientarsi nello spazio della geografia storica
- Orientarsi nello spazio della geografia storica
- Padroneggiare il lessico storico e argomentare utilizzandolo in maniera appropriata
- Individuare i nessi fra storia e immagini
- Confrontare i principali sistemi politici

LIVELLO DELLE COMPETENZE: SUFFICIENTE**CAPACITÀ:**

Le capacità sulle quali si è lavorato maggiormente sono quelle relative all'inquadramento dei fenomeni storici in un più ampio contesto storiografico.

METODI:

La metodologia maggiormente utilizzata è stata la lezione frontale partecipata. Si è fatto sempre ricorso alle mappe storiche e alla capacità di orientarsi nello spazio storico. Inoltre, sono stati utilizzati materiali

audiovisivi e iconografici e rispettive analisi di decodifica.
MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO: Libro di testo. Materiali video proposti dal docente
STRUMENTI DI VERIFICA: Si è fatto riferimento ai criteri stabiliti nel PTOF. Nello specifico la valutazione si è incentrata su tre grandi aree: <ul style="list-style-type: none"> - Contenuti - Lessico - Argomentazione
LIBRO DI TESTO: DINO CARPANETTO, GIOVANNI BORGOGNONE, L'IDEA DELLA STORIA, VOL. 3

MATERIA: FILOSOFIA
DOCENTE: Maurizio Cocco
OBIETTIVI RAGGIUNTI: La classe è riuscita a seguire le tempistiche di lavoro e affrontare le tematiche nella loro essenzialità. Nel complesso sono stati raggiunti gli obiettivi preposti in termini di inquadramento della disciplina e di affinamento degli strumenti di comprensione.
CONOSCENZE O CONTENUTI (MACRO ARGOMENTI): <ul style="list-style-type: none"> • La filosofia posthegeliana. Schopenhauer: ontologia e metafisica, le vie di liberazione dal dolore. Kierkegaard e la filosofia dell'esistenza. Nietzsche: la nascita della tragedia, il periodo illuministico, il superuomo. Freud: l'inconscio, la seconda topica, la psicoanalisi • La filosofia della società: il positivismo, Marx, Weber. • Fenomenologia ed esistenzialismo: i punti nodali della fenomenologia di Husserl. Il primo Heidegger: esistenzialismo, possibilità, angoscia, esistenza inautentica, esserci, cura. Karl Jaspers. • Epistemologia: l'ermeneutica della scienza in Heidegger. Kuhn e Popper. Wittgenstein: snodi fondamentali del Tractatus; la teoria dei giochi linguistici.
LIVELLO DELLE CONOSCENZE: SUFFICIENTE
COMPETENZE: Le principali competenze attivate sono: <ul style="list-style-type: none"> • Individuare il rapporto tra la filosofia e le altre forme di sapere • Porre la storia del pensiero filosofico nel contesto della storia politica e istituzionale - Orientarsi nello spazio della geografia storica • Padroneggiare il lessico filosofico e utilizzarlo in maniera adeguata ai fini dell'argomentazione
LIVELLO DELLE COMPETENZE: SUFFICIENTE

<p>CAPACITÀ:</p> <p>Le capacità sulle quali si è lavorato maggiormente sono quelle relative alla comprensione dei testi e al confronto critico fra le posizioni.</p>
<p>METODI:</p> <p>La metodologia maggiormente utilizzata è stata la lezione frontale partecipata. Si è fatto sempre ricorso alle mappe storiche e alla capacità di orientarsi nello spazio storico. Inoltre, sono stati utilizzati materiali audiovisivi e iconografici e rispettive analisi di decodifica.</p>
<p>MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO:</p> <p>Libro di testo. Antologia di testi. Materiali video proposti dal docente</p>
<p>STRUMENTI DI VERIFICA:</p> <p>Si è fatto riferimento ai criteri stabiliti nel PTOF. Nello specifico la valutazione si è incentrata su tre grandi aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contenuti - Lessico - Argomentazione
<p>LIBRI DI TESTO:</p> <p>DOMENICO MASSARO, LA MERAVIGLIA DELLE IDEE, 3, PEARSON</p>

<p>MATERIA: MATEMATICA</p>
<p>DOCENTE: Daniela Sanna</p>
<p>EVENTUALI NOTE INTRODUTTIVE:</p> <p>La 5ASS è una classe che, nel corso del quinquennio, ha subito numerose variazioni nella propria composizione. Inizialmente era infatti una classe molto numerosa composta per lo più da alunni con un comportamento e un'attitudine allo studio poco adatti ad un Liceo Scientifico. Questo ha portato ad un ritardo nelle programmazioni che si è protratto fino al quinto anno nonostante, in seguito alle modifiche della composizione della classe, con il passare degli anni, il comportamento e l'impegno nello studio siano in qualche misura migliorati.</p> <p>Le attitudini personali degli alunni e le difficoltà mostrate da tutti nell'affrontare le materie scientifiche, ed in particolare la fisica e la matematica, hanno infatti richiesto dei tempi di lavoro molto lunghi per ogni parte di programma. Tempi che si sono ulteriormente dilatati dal secondo quadrimestre dello scorso anno a causa dell'introduzione della DaD, la quale ha portato anche, per molti studenti, grosse lacune del programma del quarto anno che, nonostante i corsi per il recupero dei PAI, sono state colmate in maniera appena sufficiente. Per questi motivi non è stato possibile affrontare tutti i contenuti che erano stati stabiliti nella programmazione annuale.</p> <p>Inoltre, le caratteristiche degli studenti, hanno causato il raggiungimento di livelli mediocri degli obiettivi in termini di conoscenze, capacità e competenze. La classe è infatti composta, per la maggior parte, o da studenti capaci ma con una scarsa propensione allo studio e all'impegno scolastico, o da studenti volenterosi ma con molte difficoltà in questa tipologia di discipline.</p>
<p>OBIETTIVI RAGGIUNTI:</p> <p>Gli obiettivi che ci si aspettava che gli alunni raggiungessero alla fine del quinto anno sono i seguenti:</p>

Conoscere i contenuti del programma svolto
Comprendere il significato degli oggetti matematici studiati.
Comprendere l'utilità degli strumenti matematici studiati.
Saper analizzare una situazione problematica, identificare i dati ed interpretarli.
Mettere in campo strategie risolutive e individuare gli strumenti matematici più adatti a risolvere un problema.
Saper analizzare i risultati ottenuti mediante la strategia e/o lo strumento matematico utilizzato dal punto di vista della coerenza con il problema affrontato.
Saper commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia applicata, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati.
Saper utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.
Saper rappresentare algebricamente e graficamente relazioni fra grandezze.

Tali obiettivi sono stati raggiunti con livelli mediocri dalla maggior parte degli studenti. Solo un numero ristretto ha raggiunto livelli superiori alla sufficienza.

CONTENUTI (macro argomenti):

Trigonometria
Funzioni e insieme dei numeri reali
Limiti e continuità delle funzioni
Calcolo differenziale

CONOSCENZE:

Trigonometria: Teoremi sui triangoli rettangoli e conseguenze, teoremi del seno e del coseno per i triangoli qualsiasi e conseguenze.

Funzioni e insieme dei numeri reali: Definizione. Dominio, codominio, insieme immagine. Rappresentazione sagittale e cartesiana. Funzioni iniettive, suriettive, biettive. Intersezione con gli assi. Studio del segno. Definizione di: maggiorante, minorante, massimo e minimo di un sottoinsieme di \mathbb{R} ; insieme limitato. Intorno di un punto. Definizione di massimo e minimo di una funzione, di funzione limitata. Definizione di funzione crescente e decrescente. Composizione di funzioni.

Limiti e continuità delle funzioni: Definizioni di limiti finiti e infiniti per x che tende a un valore finito o infinito, asintoto verticale e orizzontale. Definizione di funzione continua. Funzioni definite a tratti. L'algebra dei limiti. Forme di indecisione di funzioni algebriche razionali e irrazionali. Forme di indecisione di funzioni trascendenti: limiti notevoli. Punti singolari e loro classificazione. Asintoti obliqui.

Calcolo differenziale: Definizione di derivata in un punto. Definizione di funzione derivata. Significato geometrico della derivata e sua applicazione nello studio di funzione. Applicazione del concetto di limite del rapporto incrementale nella definizione di grandezze fisiche. Teoremi per il calcolo delle derivate. Algebra delle derivate. Derivata di una funzione composta. Derivata seconda.

LIVELLO DELLE CONOSCENZE: Molti hanno appreso tali conoscenze con un livello appena sufficiente, alcuni non sufficiente. Pochi hanno raggiunto un livello più che sufficiente.

CAPACITÀ:

- Saper applicare i teoremi della trigonometria per risolvere problemi.
- Saper determinare dominio e insieme immagine di una funzione.

- Saper interpretare il grafico cartesiano di una funzione.
- Saper determinare intersezioni con gli assi e segno di una funzione.
- Saper stabilire in quali parti del piano cartesiano è contenuto il grafico di una funzione.
- Saper calcolare un limite.
- Saper risolvere forme indeterminate per calcolare un limite.
- Saper applicare i teoremi sui limiti notevoli per risolvere forme indeterminate.
- Saper applicare il calcolo dei limiti per risolvere problemi di diversa natura.
- Saper stabilire se una funzione è continua.
- Saper classificare i punti singolari di una funzione.
- Saper determinare gli asintoti di una funzione.
- Saper interpretare il risultato di un limite per tracciare il grafico probabile di una funzione.
- Saper calcolare la funzione derivata e la derivata in un punto di una funzione.
- Saper interpretare il risultato dello studio di una funzione derivata per tracciare il grafico probabile di una funzione.
- Saper interpretare o ricavare leggi fisiche applicando il concetto di integrale.

LIVELLO DELLE CAPACITÀ: Molti hanno appreso tali conoscenze con un livello appena sufficiente, alcuni non sufficiente. Pochi hanno raggiunto un livello più che sufficiente.

METODI:

Lezione partecipata, discussioni collettive, lezione frontale limitata alla fase di istituzionalizzazione dei concetti, leggi e teoremi affrontati nelle discussioni collettive e nelle lezioni partecipate, ricerca individuale e flipped classroom.

Quando possibile l'introduzione di un nuovo concetto o argomento con la discussione a partire da un problema o da un quesito.

Attività individuali di risoluzione e presentazione di un problema.

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO:

LIM: utilizzata sia come semplice supporto per scrivere insieme alla tradizionale lavagna, sia per proiettare materiale preparato in precedenza dal docente, immagini e video utili all'introduzione di un nuovo argomento o alla comprensione e all'approfondimento di un argomento già trattato.

LAVAGNA - DISPENSE - SOFTWARE DI GEOMETRIA DINAMICA

SPAZI:

Aula - Classe virtuale su Classroom della piattaforma GSuite.

STRUMENTI DI VERIFICA:

La valutazione è realizzata attraverso verifiche scritte e orali sia per quanto riguarda conoscenze e abilità specifiche dell'argomento oggetto di verifica sia per il livello raggiunto in termini di competenze proprie della disciplina e trasversali quali la padronanza degli strumenti espressivi ed argomentativi nella comunicazione sia orale che scritta, la comprensione e l'interpretazione di consegne orali e di testi scritti di vario tipo e la produzione testi di vario tipo (linguaggio naturale, formule, grafici, schemi) in relazione ai differenti scopi comunicativi.

Le competenze proprie delle verifiche orali sono state valutate anche mediante video realizzati dagli alunni di risoluzione e relativa spiegazione e argomentazione di esercizi e problemi.

La partecipazione alle discussioni collettive e alle lezioni in generale ha contribuito alla valutazione relativa ai contenuti e alle abilità specifiche riguardanti le unità di apprendimento già studiate ma anche alla valutazione del livello raggiunto in termini di quelle competenze che riguardano la socializzazione, la collaborazione e il rispetto altrui.

Nella valutazione finale si è tenuto conto dei progressi fatti durante l'anno scolastico.

LIBRO DI TESTO:

SASSO, LA MATEMATICA A COLORI, EDIZIONE BLU VOL 5, DE A SCUOLA – PETRINI

MATERIA: FISICA

DOCENTE: Brarda Sabrina

EVENTUALI NOTE INTRODUTTIVE:

Vista la difficoltà della pandemia, con conseguenti assenze ripetute e le lezioni in asincrono, il programma ha subito una variazione.

Inoltre, la classe ha subito manifestato carenze nella materia su argomenti precedenti.

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

- scarso livello di partecipazione da parte della maggior parte degli studenti della classe
- carenze pregresse con conseguente scarso approfondimento
- scarsa capacità di critica ed analisi su problemi
- scarsa acquisizione della necessità della riflessione individuale come strumento nella comprensione dei fenomeni fisici

CONTENUTI (macro argomenti):

Si sono svolti come da programmazione: corrente elettrica, magnetismo e induzione elettromagnetica.

Non si sono svolti gli altri argomenti come da programmazione.

CONOSCENZE:

- Corrente elettrica
- Legge di Ohm e resistenza
- Energia nei circuiti
- Combinazione di resistenze
- Principi di Kirchhoff
- Circuiti RC
- Il campo magnetico
- La forza magnetica
- Proprietà del campo magnetico
- Moto di una carica in un campo magnetico
- La forza magnetica e le linee del campo magnetico.
- Forza magnetica fra fili percorsi da corrente e definizione di Ampere
- L'intensità del campo magnetico
- Campi magnetici di alcune distribuzioni di corrente
- Forze magnetiche sui fili percorsi da corrente
- Forza di Lorentz
- Teorema di Gauss per il magnetismo e teorema della circuitazione di Ampere
- La corrente indotta
- Flusso di campo magnetico concatenato con un circuito

- Legge di Faraday-Neumann
- Legge di Lenz
- Autoinduzione
- Circuiti RL
- Energia e densità di energia del campo magnetico
- Circuiti elettrici a corrente alternata

LIVELLO DELLE CONOSCENZE:

Solo una parte degli studenti conosce, a livelli di approfondimento differenti, gli aspetti principali della disciplina.

Alcuni studenti hanno dimostrato di raggiungere con difficoltà i livelli minimi, per carenze pregresse o per carenza di studio.

COMPETENZE:

- Formalizzare un problema di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la sua risoluzione
- Comprendere il significato dei vari aspetti del metodo sperimentale, dove l'esperimento è inteso come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali
- Analizzare fenomeni fisici e applicazioni tecnologiche, riuscendo a individuare le grandezze fisiche caratterizzanti e a proporre relazioni quantitative tra esse
- Comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società in cui vive, anche in relazione a ricadute sul problema delle risorse energetiche

LIVELLO DELLE COMPETENZE:

La maggior parte degli studenti non è in grado di applicare le conoscenze acquisite per risolvere semplici problemi legati agli argomenti svolti.

Una parte riesce ad applicare le conoscenze raggiungendo buoni risultati.

Una piccola parte invece trova difficoltà avendo raggiunto solo parzialmente le competenze minime di base richieste.

CAPACITÀ:

- Essere in grado di definire e discutere i concetti di corrente elettrica, densità, resistenza e forza elettromotrice.
- Essere in grado di enunciare la legge di Ohm e di distinguerla dalla definizione di resistenza.
- Essere in grado di determinare la resistenza equivalente di sistemi di resistenze in serie e in parallelo.
- Essere in grado di enunciare i principi di Kirchhoff e di usarli per analizzare circuiti in corrente continua.
- Essere in grado di descrivere le relazioni di fase tra tensione ai capi di un resistore, di condensatore e la corrente.
- Essere in grado di tracciare un diagramma che rappresenti l'andamento della carica su un condensatore e della corrente in funzione del tempo, durante i processi di carica e scarica di un condensatore.
- Essere in grado di fornire la definizione operativa di campo magnetico e di descriverlo mediante linee di induzione.
- Essere in grado di descrivere B in punti vicini ad un lungo filo, a due fili conduttori paralleli, in una spira, in un solenoide.
- Essere in grado di descrivere il campo.
- Essere in grado di risolvere esercizi e problemi sul campo magnetico e su fili spire, solenoidi percorsi da una corrente e situati in un campo magnetico.
- Essere in grado di enunciare il teorema di Ampère.

- Determinare il campo magnetico prodotto in un punto dalla corrente che scorre in un filo rettilineo o in un solenoide.
- Determinare la forza su un filo percorso da corrente o su una carica elettrica in moto in un campo magnetico uniforme.
- Applicare le leggi di Faraday-Neumann e di Lenz.
- Determinare l'induttanza di un solenoide, note le sue caratteristiche geometriche e costruttive.
- Calcolare l'energia immagazzinata in un solenoide percorso da una corrente continua.
- Risolvere semplici circuiti in corrente alternata.

LIVELLO DELLE CAPACITÀ:

Solo alcuni studenti sono riusciti a raggiungere sufficienti, in qualche caso discrete, capacità di analisi dei problemi riuscendo ad operare autonomamente collegamenti e sintesi dei contenuti.

La maggior parte dimostra difficoltà nella rielaborazione personale, in particolare se le richieste risultano non standard.

METODI:

Le lezioni sono state organizzate in modo tale da stimolare negli studenti l'abitudine alla riflessione, necessaria nella comprensione della materia.

A tale scopo sono stati evidenziati maggiormente aspetti concettuali della fisica a discapito di quelli più formali, più difficilmente interpretabili sotto il profilo logico e spesso imparati a memoria dagli studenti senza comprenderne il significato più profondo.

Si è cercato inoltre di stimolare l'attenzione evidenziando le situazioni della realtà quotidiana e le applicazioni tecnologiche in cui i vari fenomeni fisici trattati sono presenti.

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO:

Si sono utilizzate slide e dispense messe a disposizione agli studenti, usati i libri di testo e suggeriti e altri materiali messi a disposizione.

SPAZI:

In aula e Classroom

STRUMENTI DI VERIFICA:

I compiti in classe sono stati rivolti principalmente alla verifica della conoscenza degli argomenti teorici ed in minore parte alla risoluzione di esercizi.

Discussioni orali collettive: verifiche di questo tipo sono state rivolte principalmente a verificare la capacità degli studenti di riflettere e riuscire a trattare argomenti nuovi alla luce dei metodi acquisiti.

Nella valutazione degli studenti, oltre che la conoscenza dell'argomento vengono considerati:

- il linguaggio adeguato nell'esposizione degli elaborati;
- lo sviluppo globale dei temi trattati;
- la partecipazione e l'impegno durante le lezioni;
- la capacità di risolvere esercizi assegnati autonomamente.

LIBRO DI TESTO:

FISICA - MODELLI TEORICI E PROBLEM SOLVING 3, WALKER

MATERIA: SCIENZE NATURALI
DOCENTE: Laura Pittau
EVENTUALI NOTE INTRODUTTIVE: La classe ha partecipato attivamente al dialogo educativo mostrando vivo interesse per la materia.
OBIETTIVI RAGGIUNTI: <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza degli argomenti svolti • Padronanza della terminologia scientifica
CONTENUTI (macro argomenti): <ul style="list-style-type: none"> • La tavola periodica degli elementi • La chimica del carbonio • Isomeria e stereoisomeria • Gli idrocarburi : classificazione • Le macromolecole : glucidi , lipidi , protidi , acidi nucleici • Reazioni anaboliche e cataboliche • Sistema cardiovascolare • L'atp • Educazione civica: educazione ambientale - le plastiche e le microplastiche e i metalli pesanti
CONOSCENZE: <ul style="list-style-type: none"> • Descrizione sulle diverse tipologie di ibridizzazioni del carbonio • Isomeria di catena e stereoisomeria • Descrivere le caratteristiche anatomiche dei vasi sanguigni e il percorso del sangue .descrivere il ciclo cardiaco • I carboidrati • Lipidi semplici e complessi • Struttura e organizzazione delle proteine e degli acidi nucleici • Educazione civica: le plastiche e le microplastiche, i metalli pesanti
LIVELLO DELLE CONOSCENZE: ABBASTANZA BUONO
COMPETENZE: <ul style="list-style-type: none"> • Identificare le diverse ibridizzazioni del carbonio e conoscere il significato di carbonio chirale • Descrivere la struttura del dna e rna • Saper effettuare su testi , riviste e web indagini e ricerche relative al sistema circolatorio. • Utilizzare la corretta terminologia per enunciare teorie , leggi regole e metodi appropriati di rappresentazione delle biomolecole
LIVELLO DELLE COMPETENZE: BUONO

<p>CAPACITÀ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padronanza della terminologia scientifica per la chimica, la biochimica e l'anatomia umana <p>LIVELLO DELLE CAPACITÀ: BUONO</p>
<p>METODI:</p> <p>Lezione frontale - Lezione interattiva coadiuvata da diverse metodologie digitali</p>
<p>MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO:</p> <p>Libro di testo - Piattaforma g-suite con classe virtuale - Lim (sia in presenza che in DDI) Internet - Schemi e appunti forniti dalla docente</p>
<p>SPAZI:</p> <p>Aula in presenza e aula virtuale</p>
<p>STRUMENTI DI VERIFICA:</p> <p>Verifica scritte e orali - Discussione partecipata e interventi in classe</p>
<p>LIBRO DI TESTO:</p> <p>SCIENZE NATURALI, Crippa, Rusconi, Fiorani, Nepgen, Mondadori Scuola</p>

<p>MATERIA: DISCIPLINE SPORTIVE</p>
<p>DOCENTE: Silvia Tiroto</p>
<p>OBIETTIVI RAGGIUNTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza della terminologia ginnastica e degli esercizi di riscaldamento • Consolidamento degli schemi motori di base • Sviluppo delle capacità di organizzazione, gestione e esecuzione di circuiti coordinativi funzionali a corpo libero e con ausilio di piccoli e grandi attrezzi; • Conoscenza e applicazione del regolamento e delle gestualità tecniche dei principali sport di squadra e individuali; • Miglioramento delle capacità psicomotorie (resistenza, forza, velocità, mobilità articolare) • Sviluppo della socializzazione • Conoscenza dei principali apparati e sistemi del corpo umano • Rispetto delle regole e autocontrollo • Rispetto ed ascolto degli altri • Interazione e collaborazione con l'insegnante e con i compagni • Osservanza delle modalità necessarie allo svolgimento della disciplina (utilizzo di abbigliamento adatto) • Conoscenza dei macro e micronutrienti, capacità di elaborazione di un piano alimentare adattato al fabbisogno dello sportivo. • Conoscenza della storia dei Giochi Olimpici antichi e moderni • Conoscenza della storia delle Paraolimpiadi

<p>CONTENUTI (MACRO ARGOMENTI):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anatomia Umana generale; • Teoria e metodologia degli sport di squadra e dell'allenamento sportivo; • Educazione Alimentare; • Storia dei Giochi Olimpici (ED Civica)
<p>CONOSCENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Norme e regolamenti dei principali sport di squadra (Calcio, Pallavolo, Pallamano,); • Norme e regolamenti del Triathlon; • Macronutrienti e micronutrienti principali, combinazioni e proporzioni in ambito sportivo; • Teoria e metodologia dell'allenamento sportivo, strategie organizzative della seduta di allenamento <p>LIVELLO DELLE CONOSCENZE: BUONO</p>
<p>COMPETENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere un'infrazione di gioco e applicare regolamento e sanzioni nei tre principali giochi sportivi (Calcio, Pallavolo, Pallamano,); • Discriminare tra i diversi macronutrienti quali tra essi sono i più adatti in un contesto sportivo specifico di un atleta competitivo <p>LIVELLO DELLE COMPETENZE: BUONO</p>
<p>CAPACITÀ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbitraggio e tutoraggio nei tre sport di squadra principali (Calcio, Pallavolo, Pallamano); • Costruzione di un piano alimentare adattato ad un soggetto sportivo che pratica uno sport specifico <p>LIVELLO DELLE CAPACITÀ: BUONO</p>
<p>METODI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lezione Frontale, partecipata e discussione guidata in presenza e in DAD • Lavori di gruppo, lavori individuali • Esercitazioni in classe
<p>MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistemi multimediali, internet, audiovisivi; • Piattaforma GSuite (Classroom,Meet); • Libro di testo; • Dispense, appunti; • Attrezzature sportive e spazi in dotazione alla scuola.
<p>SPAZI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Palestra coperta, sala fitness, campi da calcio a5, pallavolo, basket; • Aula • Piattaforma Gsuite per la condivisione di documenti tramite Classroom e per le videolezioni con Meet
<p>STRUMENTI DI VERIFICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interrogazione orale e scritta sottoforma di Quiz; • Intervento in classe o palestra; • Relazione di gruppo o individuale; • Esercitazioni pratiche.

LIBRI DI TESTO:

“PIÙ MOVIMENTO SLIM” G. FIORINI, S. BOCCHI, S. CORETTI, CHIESA

“PIÙ MOVIMENTO: DISCIPLINE SPORTIVE PER IL SECONDO BIENNIO E IL QUINTO ANNO DEL LICEO SPORTIVO” M. MERATI, N. LOVECCHIO.

MATERIA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**DOCENTE: Marcello Campus****OBIETTIVI RAGGIUNTI:**

- Consolidamento degli schemi motori di base
- Conoscenza e applicazione del regolamento nei principali sport di squadra
- Conoscenza codice gestuale dell'arbitraggio nei principali giochi di squadra
- Conoscenza e applicazione strategie tecnico-tattiche nei principali giochi di squadra
- Rispetto delle regole, rispetto degli altri , autocontrollo
- Socializzazione, interazione e collaborazione con insegnante e gruppo classe
- Sviluppo delle capacità di creare, individualizzare, gestire ed eseguire allenamenti mirati dal punto di vista organico, attraverso allenamenti a corpo libero, circuit training con l'ausilio di piccoli e grandi attrezzi, utilizzando i parametri cardiaci
- Conoscenza della terminologia specifica riguardante ginnastica e fitness
- Potenziamento delle funzioni cardio-circolatoria e respiratoria, miglioramento della tonicità muscolare, della mobilità articolare e miglioramento della postura
- Conoscenza dei principali apparati, in modo più approfondito cardio-circolatorio e respiratorio
- Conoscenza degli elementi di primo soccorso e del codice comportamentale
- Conoscenza dei fabbisogni dell'organismo, conoscenza dei micro e macro nutrienti
- Conoscenza dei principi base che regolano l'alimentazione dello sportivo
- Conoscenza dei principali dati antropometrici
- Conoscenza dei principi e fattori riguardanti il concetto di salute
- Conoscenza dei principali comportamenti da adottare in acqua
- Conoscenza del doping , le sostanze vietate e il codice Wada
- Conoscenza dei vari eventi sportivi che hanno caratterizzato l'epoca nazista e fascista in Italia.

CONTENUTI (macro argomenti):

- Il corpo e la sua funzionalità: anatomia e fisiologia umana
- Capacità motorie: coordinative e condizionali
- Salute e benessere
- Sicurezza e prevenzione
- Sport: regole e fair play
- Attività in ambiente naturale
- Storia dello sport

CONOSCENZE:

- L'apprendimento motorio; le capacità coordinative ,i diversi metodi della ginnastica tradizionale e non; il fitness; il controllo della postura e della salute; gli esercizi antalgici; la teoria dell'allenamento; le capacità condizionali e i loro metodi di allenamento; sport e salute; sport e

disabilità; i rischi della sedentarietà; il movimento come prevenzione; doping.

- Le regole dello sport praticati; le capacità tecniche e tattiche sottese allo sport praticato; il regolamento tecnico dello sport che pratica; il significato di attivazione e prevenzione degli infortuni; codice gestuale dell'arbitraggio; forme organizzative di tornei e competizioni.
- I rischi della sedentarietà; il movimento come elemento di prevenzione; il codice comportamentale del primo soccorso; la tecnica di RCP; alimentazione e sport; ; alimentazione pre e post gara.
- Le attività in ambiente naturale e le loro caratteristiche; le norme di sicurezza nei vari ambienti e condizioni: in montagna, in acqua (dolce e salata) ecc., le caratteristiche delle attrezzature necessarie per praticare l'attività sportiva ; strumenti tecnologici di supporto all'attività fisica (cardiofrequenzimetro, GPS, console, tablet, smartphone ecc.).

LIVELLO DELLE CONOSCENZE: BUONO

COMPETENZE:

- Riflettere e riconoscere le proprie preferenze motorie in base ai propri punti di forza e di debolezza; analizzare in modo critico le diverse tipologie di attività di fitness presenti sul territorio, ; presentare una lezione di fitness a tema ai propri compagni; progettare e proporre ai compagni una lezione rivolta al miglioramento delle capacità condizionali; migliorare il proprio livello di fitness in base ai risultati di test di valutazione; riconoscere e illustrare l'aspetto sociale ed educativo dello sport; evidenziare gli aspetti positivi e negativi collegandoli alla sfera etica, morale e sociale.
- Adattare la tecnica dei fondamentali nelle diverse situazioni sportive; assumere i diversi ruoli richiesti in campo; specializzarsi nel ruolo più congeniale alle proprie caratteristiche; applicare principi di tattica di gioco, individuare e adottare la strategia più adatta durante il confronto; riflettere sulle scelte e le conseguenze che queste hanno nella risoluzione di un problema; identificare punti di forza e di debolezza propri e della propria squadra, per impostare la preparazione più adeguata; partecipare a una competizione analizzandone obiettivamente il risultato ottenuto; affrontare la competizione, accettando il ruolo più funzionale alla propria squadra.
- Definire, sulla base delle proprie convinzioni, il significato di salute; organizzare mappe concettuali o schemi per spiegare come gli stili di vita influenzano la salute; compilare un diario personale sulle proprie abitudini differenziando quelle sane da valorizzare e quelle da modificare; organizzare una scheda ideale di suddivisione dei pasti di una gara o competizione; organizzare una scheda ideale di suddivisione dei pasti in vista di una gara di resistenza, velocità ecc.
- Individuare ed elencare in ordine d'importanza i comportamenti e le misure di sicurezza da rispettare durante l'uscita prescelta; individuare, testare e presentare alla classe con un'analisi critica software specifici per seguire i progressi e organizzare l'allenamento; individuare, testare se possibile e presentare alla classe con un'analisi critica strumenti, hardware e software specifici di supporto all'allenamento.

LIVELLO DELLE COMPETENZE: BUONO

CAPACITÀ:

- Eseguire esercizi e sequenze motorie derivanti dalla ginnastica tradizionale e sportiva, dal fitness , a corpo libero, e con piccoli e grandi attrezzi; riprodurre con fluidità i gesti tecnici delle varie attività affrontate; utilizzare esercizi con carico adeguato per allenare una capacità condizionale specifica; controllare la respirazione e il dispendio energetico durante lo sforzo adeguandosi alla richiesta della prestazione; osservare criticamente i fenomeni connessi al mondo sportivo.

- Assumere ruoli all'interno di un gruppo ; assumere individualmente ruoli specifici in squadra in relazione alle proprie potenzialità; rielaborare e riprodurre gesti motori complessi; applicare le regole; rispettare le regole; accettare le decisioni arbitrali, anche se ritenute sbagliate; adattarsi e organizzarsi nei giochi di movimento e sportivi; fornire aiuto e assistenza responsabile durante l'attività dei compagni ; rispettare l'avversario e il suo livello di gioco; svolgere compiti di giuria e arbitraggio; osservare, rilevare e giudicare una esecuzione motoria e/o sportiva.
- Assumere comportamenti equilibrati nei confronti dell'organizzazione del proprio tempo libero; intervenire in caso di piccoli traumi; saper intervenire in caso di emergenza; assumere comportamenti alimentari responsabili; organizzare la propria alimentazione in funzione dell'attività fisica svolta.
- Adeguare abbigliamento e attrezzature alle diverse attività e alle condizioni meteo; muoversi in sicurezza in diversi ambienti; orientarsi con l'uso di una carta e/o bussola; praticare in forma globale varie attività all'aria aperta ;scegliere consapevolmente e gestire l'attrezzatura necessaria per svolgere in sicurezza l'attività scelta; utilizzare appropriatamente gli strumenti tecnologici e informatici.

LIVELLO DELLE CAPACITÀ: BUONO

METODI:

- Lezione frontale, partecipata e discussione guidata sia in presenza che in DAD
- Metodo della scoperta guidata e del problem-solving
- Metodo misto, globale-analitico-sintetico

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO:

- Libro di testo
- Sistemi tecnologici ,multimediali , internet e audiovisivi
- Videotutorial
- Piattaforma Gsuite, Classroom
- Attrezzature sportive (piccoli e grandi attrezzi)

SPAZI:

- Palestra coperta, sala fitness, campo da calcio a 5, campo da basket, pista atletica
- Aula
- Piattaforma Gsuite (Classroom)

STRUMENTI DI VERIFICA:

- Verifica orale e scritta
- Questionari
- Relazioni
- Test e prove pratiche

LIBRO DI TESTO:

“PIÙ MOVIMENTO SLIM” G. FIORINI, S. BOCCHI, S. CORETTI, CHIESA

MATERIA: DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT**DOCENTE: Silvana Scaccia****EVENTUALI NOTE INTRODUTTIVE:**

La classe 5ASS affidatami per la prima volta quest'anno scolastico è costituita da 14 alunni.

È complessivamente una buona classe, molto unita. Gli studenti sono stati generalmente motivati, responsabili e hanno risposto positivamente alle diverse proposte didattiche. Il livello di abilità e di competenze raggiunte non è stato del tutto omogeneo, infatti, una parte della classe ha mostrato inizialmente delle evidenti difficoltà soprattutto nell'esposizione orale, altri alunni invece, hanno raggiunto con più facilità da subito, un livello buono e in taluni casi molto buono. Sul piano del comportamento gli studenti sono stati corretti sia nei rapporti interpersonali che con la docente. La frequenza è stata per alcuni non sempre regolare. Nel complesso le competenze acquisite dalla classe possono considerarsi mediamente buone.

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Al termine del corso di Diritto ed Economia dello Sport e di Educazione civica, gli studenti e le studentesse hanno raggiunto in media le seguenti competenze ed abilità:

- sanno contestualizzare la Costituzione individuando il periodo storico nel quale essa è stata redatta
- sono in grado di attualizzare il testo costituzionale individuando la corrispondenza o meno ai problemi di oggi
- sanno riconoscere il valore dei diritti di libertà sanciti e garantiti dalla Costituzione
- sanno distinguere il concetto di forma di Stato da quella di forma di governo
- sanno individuare gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di Stato e di governo
- sanno riflettere sul fatto che la cittadinanza rappresenta oggi un concetto più ampio rispetto a quello relativo ai soli elementi nazionali
- sanno comprendere il valore economico e sociale della Costituzione, inquadrandolo nel quadro della sua emanazione.
- comprendono il ruolo del Parlamento nel sistema costituzionale italiano
- sono in grado di comprendere e valutare i rapporti che intercorrono tra gli organi costituzionali stessi.
- sanno comprendere l'importanza delle funzioni politiche
- sono in grado di valutare autonomamente la legittimità e l'opportunità delle immunità parlamentari
- sanno valutare la complessità della procedura legislativa
- sanno cogliere l'importanza dell'azione del Governo in ambito politico, economico e sociale.
- comprendono i meccanismi della funzione giurisdizionale
- sanno riconoscere il ruolo costituzionale del capo dello Stato
- sanno individuare nella Corte costituzionale l'organo che tutela il rispetto della nostra Costituzione
- comprendono l'importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati
- individuano i punti di forza e di debolezza delle più importanti organizzazioni internazionali
- sanno intuire le opportunità sociali, oltre che economiche, dell'allargamento dell'Unione europea
- colgono i vantaggi collegati alla cittadinanza europea.
- comprendono il ruolo dell'imprenditore nel mondo socio-economico
- sanno cogliere le ragioni dell'imposizione di determinati obblighi agli imprenditori commerciali
- comprendono la funzione della normativa antitrust.

CONTENUTI (macro argomenti):

Dal libro di testo "Le regole del gioco" Autore: Maria Rita Cattani:

- Modulo 1. Lo Stato e la Costituzione
Unità 1: lo Stato e i suoi elementi costitutivi. Unità 2: le forme di Stato. Unità 3: le forme di Governo.
- Modulo 2. L'ordinamento dello Stato.
Unità 1: Il Parlamento. Unità 2. Il Governo. Unità 3. La Pubblica amministrazione e gli enti locali.
Unità 4: La Magistratura. Unità 5: Gli organi di controllo costituzionale.
- Modulo 4. I rapporti tra gli Stati

Unità 1: L'ordinamento internazionale. Unità 2: L'Unione europea.

- Modulo 5: Il mondo delle imprese

Unità 1: L'imprenditore e l'impresa.

- Cenni sull'ordinamento giuridico sportivo. Le fonti del diritto sportivo. I soggetti del diritto sportivo. L'autonomia della giustizia sportiva e le forme di giustizia previste dall'ordinamento giuridico sportivo.

CONOSCENZE:

- Gli elementi costitutivi di uno Stato con particolare riferimento al popolo • L'evoluzione storica e giuridica dello Stato • Le principali forme di governo attualmente applicate in Europa • Le origini storiche della Costituzione • I caratteri della Costituzione • Il funzionamento delle Camere • La posizione giuridica dei parlamentari • La procedura legislativa • L'attività del Governo • L'attività dei magistrati • Le attribuzioni del Presidente della Repubblica • Le funzioni della Corte costituzionale
- L'Unione europea e la Comunità internazionale • Il diritto internazionale e le sue fonti • L'Italia nel contesto internazionale • Le funzioni dell'ONU • Il ruolo della NATO • Gli obiettivi dell'Unione europea. - I concetti fondamentali del sistema amministrativo dello Stato ed in particolare delle autonomie locali.
- La funzione dell'imprenditore • La distinzione tra imprenditori agricoli e commerciali • I piccoli imprenditori e l'impresa familiare • La normativa sulla concorrenza • Gli atti di concorrenza sleale • La normativa antitrust.
- L'ordinamento giuridico sportivo • Le fonti del diritto sportivo • I soggetti del diritto sportivo • L'autonomia della giustizia sportiva e le forme di giustizia previste dall'ordinamento giuridico sportivo.

LIVELLO DELLE CONOSCENZE:

La classe evidenzia una conoscenza sicura degli argomenti, collega e utilizza le informazioni in modo coerente.

COMPETENZE:

Confrontare criticamente le diverse realtà storiche e sociali in cui hanno trovato, e tuttora trovano, applicazione le diverse forme di Stato e di governo. Riconoscere come valori di grandissima importanza il carattere democratico e quello compromissorio della nostra Costituzione.

Riconoscere quali siano le principali garanzie di stabilità del nostro Stato, eseguendo confronti critici tra il nostro sistema istituzionale e quello di altri Stati e valutando l'opportunità, o meno di riformare la seconda Parte della nostra Costituzione.

Utilizzare il linguaggio giuridico essenziale. Saper valutare i limiti insiti nel funzionamento attuale dell'ONU, riflettendo sulle possibili strategie volte a rafforzarne l'immagine e l'incisività a livello internazionale. Confrontare con competenza i principi della nostra Costituzione con quelli della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea. Comprendere nella sua complessa varietà, il carattere sovranazionale dell'Unione europea.

Utilizzare il linguaggio giuridico essenziale. Collegare la libertà di concorrenza alla tutela delle libertà prevista dalla Costituzione.

LIVELLO DELLE COMPETENZE:

Le competenze acquisite dalla classe possono considerarsi mediamente buone. Il livello di abilità e di competenze raggiunte tuttavia, non è stato del tutto omogeneo, infatti, una parte della classe ha mostrato delle evidenti difficoltà soprattutto nell'esposizione orale, altri alunni invece, hanno raggiunto un livello buono e in taluni casi molto buono. Ad ogni modo, nonostante le difficoltà legate alla pandemia e al diverso periodo di didattica a distanza, tutti gli allievi sono in grado di tracciare autonomamente gli opportuni collegamenti tra le tematiche affrontate durante l'anno.

CAPACITÀ:

Rintracciare in modo autonomo le fonti normative ed interpretare le norme - Saper individuare gli organi competenti a svolgere le diverse funzioni a livello nazionale ed internazionale. Gli standard minimi di apprendimento in termini di sapere e competenze individuali sono: - conoscenza degli argomenti nei loro aspetti essenziali - competenza di analisi basilare e di esemplificazione dei contenuti, nonché di ricerca ed elaborazione autonoma di semplici tematiche giuridiche - capacità di adeguata esposizione in termini tecnico

giuridici.

LIVELLO DELLE CAPACITÀ:

Le capacità acquisite dalla classe possono considerarsi mediamente buone. Gli alunni riescono ad effettuare analisi di problematiche giuridiche - sintesi e rielaborazioni autonome dei contenuti anche attraverso collegamenti interdisciplinari – Si esprimono utilizzando il linguaggio tecnico specifico delle discipline giuridiche –Utilizzano gli strumenti informatici per svolgere ricerche ed approfondimenti su argomenti giuridici e sanno presentare gli stessi. Infine, hanno acquisito la capacità di sapersi inserire in un gruppo di lavoro, apportandovi un fattivo contributo.

METODI:

La metodologia più seguita è stata quella della lezione frontale con sollecitazione all'intervento degli alunni ai fini di un proficuo ed efficace dialogo educativo. Il momento frontale è stato prevalente per tutte e due le discipline. Non sono mancati dibattiti in classe, partendo spesso da una questione affrontata relativa al curriculum o da una lettura o da un evento d'attualità, come pure l'utilizzo di mappe concettuali e di problem solving o lezioni multimediali (con documenti visivi, filmati). In relazione agli obiettivi indicati, ed in vista del loro raggiungimento, si è reso opportuno abituare gli alunni alla soluzione di problemi e di casi pratici, con l'obiettivo, da un lato, di evitare il più possibile un apprendimento puramente mnemonico di concetti e, dell'altro, di abituare i giovani a ragionare su questioni concrete e facilmente ricorrenti nella realtà quotidiana. Pertanto, si è utilizzata una metodologia diversificata e flessibile che vede, comunque, nella lezione frontale un momento fondamentale del rapporto alunno-docente. Ad essa si è alternata la lezione partecipata, che ha coinvolto gli alunni attraverso domande a scoperta guidata (lettura, analisi e commento di documenti e testi giuridici ed economico finanziari); soluzione di casi pratici, progetti di ricerca, discussioni sugli avvenimenti di attualità. L'alunno, inoltre, è stato continuamente sollecitato ad esprimere la personale spiegazione e a proporre collegamenti logici e deduttivi rispetto a quanto già appreso. Si è dato inoltre, ampia disponibilità al recupero di conoscenze e abilità. Oltre al libro di testo si è fatto uso di strumenti di supporto, quali lettura di quotidiani, riviste specializzate, testi normativi, in particolare la Costituzione e il Codice civile. Infine, sulla base della programmazione del Consiglio di Classe, si sono adeguati opportunamente i percorsi didattici all'approccio interdisciplinare, soprattutto per l'Educazione civica, indispensabile per affrontare gli esami di Stato.

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO:

Libro di testo, risorse digitali, LIM. L'approccio metodologico è stato comunicativo. Pur lasciando agli studenti una certa autonomia, le loro attività sono state costantemente monitorate. L'insegnamento si è basato su lezioni partecipate, approfondimenti, verifiche e autovalutazione. Gli alunni in difficoltà sono stati guidati nell'esecuzione di specifiche attività di revisione al fine di colmare le lacune.

SPAZI:

L'Istituto beneficia di una struttura edilizia di recente costruzione, con ampi spazi razionalmente collocati.

STRUMENTI DI VERIFICA:

Prove orali Interrogazioni sistematiche sulle unità didattiche svolte, con approccio di tipo problematico e critico, rivolte a saggiare il livello di conoscenza, competenza e di rielaborazione dei contenuti. Prove di verifica formative o in itinere con domande rivolte ad un numero anche rilevante di alunni per saggiare il grado di apprendimento degli argomenti di una certa unità didattica.

LIBRO DI TESTO:

LE REGOLE DEL GIOCO, MARIA RITA CATTANI, PARAMOND

MATERIA: RELIGIONE
DOCENTE: Pinuccia Vacca
OBIETTIVI: <ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere la propria realtà storico-culturale con sistemi specifici. • Riconoscere quei principi e quei valori del cattolicesimo che incidono nella cultura e nella vita dell'uomo. • Saper valutare con spirito critico i diversi problemi esistenziali, valutarne la scelta valoriale.
CONTENUTI (macro argomenti): <ul style="list-style-type: none"> • Il problema etico: i tratti peculiari della morale cristiana in relazione alle problematiche emergenti. La Bioetica: origine, contenuti, finalità. • L'Eutanasia: attiva e passiva. Il Testamento biologico. • La trasmissione della vita: aspetto biologico-fisiologico. • La fecondazione in vitro: Fivet omologa-eterologa. • La clonazione – la pecora Dolly: le cellule staminali embrionali e adulte. • Contestualizzazione del problema etico: visione del film "L'Isola". • Etica della politica: Indagine sociale-economica – politica e di costume – La Trattativa tra Stato e Mafia- Il caso Moro. • Il trapianto degli organi. • La shoah: Antisemitismo. • Etica dell'ambiente: il riscaldamento del pianeta- visione del documentario "Una scomoda Verità". • Eutanasia e testamento biologico.
LIVELLO DELLE CONOSCENZE: Buona la partecipazione: all'interesse e al dialogo educativo Ottima la conoscenza dei contenuti svolti
COMPETENZE: <ul style="list-style-type: none"> • Gli alunni sono in grado di definire il rapporto esistente tra coscienza, libertà e legge nell'antropologia cattolica confrontandola con i modelli proposti dalla cultura contemporanea. • Gli alunni sono in grado di affrontare una tematica etica, sapendo sviscerarne gli aspetti positivi e negativi, con spirito critico e razionalità.
METODI: Lezione frontale - Dialogo guidato
MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO: Diversi testi - Fotografie – Computer – Video – Giornali - Relatori per approfondire alcuni contenuti – LIM
SPAZI: Aula della classe - Aula audiovisivi - Aula magna
STRUMENTI DI VERIFICA: Questionari strutturati – Elaborati - Saggi brevi - Prodotti multimediali
LIBRO DI TESTO: <ul style="list-style-type: none"> • Nuovi Confronti-Elledici

MATERIA: EDUCAZIONE CIVICA
DOCENTI: Maurizio Cocco, Nicoletta Floris, Laura Pittau, Silvana Scaccia, Silvia Tiroto, Pinuccia Vacca
OBIETTIVI : <ul style="list-style-type: none"> • rispettare e valorizzare ogni persona in ogni campo della propria vita • riflettere sulle motivazioni e le finalità del proprio agire • maturare il senso dell’impegno come “mezzo” per apprendere e migliorarsi • scoprire il giusto valore di se stessi, le proprie capacità e quelle degli altri • scoprire, conoscere, rispettare e valorizzare l’ambiente in cui viviamo • dialogare, collaborare a compiere scelte di condivisione e solidarietà • riflettere sul concetto di Cittadinanza • riconoscere il valore dei diritti di libertà sanciti e garantiti dalla Costituzione Italiana e da altri importanti documenti europei ed extraeuropei
CONTENUTI (macro argomenti): <ol style="list-style-type: none"> 1. GIOCHI OLIMPICI E FAIR PLAY 2. I DIRITTI UMANI <ul style="list-style-type: none"> • Alcuni articoli della Costituzione e della Dichiarazione Universale dei Diritti • Sport e Politica 3. I SISTEMI DI GOVERNO: <ul style="list-style-type: none"> • Gli organi dello Stato Italiano • The political systems in UK and USA 4) EDUCAZIONE AMBIENTALE <ul style="list-style-type: none"> • Inquinamento, metalli pesanti e effetto serra • Agenda 2030 5) VISIONE E ANALISI DEI SEGUENTI FILM: <ul style="list-style-type: none"> • <i>The Man in the High Castle</i> • <i>The Truman Show</i>: la fenomenologia • <i>Race – Il colore della vittoria</i> 6) IL CURRICULUM VITAE E LA LETTERA DI PRESENTAZIONE (ITALIANO E INGLESE)
CONOSCENZE: STORIA: Istituzioni Italiane ed Europee FILOSOFIA: Uomo e ambiente SCIENZE: Educazione ambientale – Plastiche e metalli pesanti DIRITTO ED ECONOMIA:

1) Organi di Stato: a) Il Parlamento: come funzionano le due Camere, l'iter legislativo, il procedimento di revisione costituzionale, le altre competenze parlamentari. b) Il Governo: come si forma il Governo, le funzioni del Governo, le crisi di Governo, gli atti normativi del Governo. c) Il Presidente della Repubblica: l'elezione, gli atti del P.d.R., la responsabilità del P.d.R. d) La Corte costituzionale: formazione e compiti. e) La Magistratura: principi in tema di giustizia contenuti nella Costituzione, i diversi tipi di giurisdizione e processo, il Consiglio Superiore della Magistratura.

2) L'ordinamento internazionale: l'Italia e l'ordinamento giuridico internazionale, le origini dell'ONU e la Dichiarazione universale dei diritti umani; gli organismi sportivi internazionali (CIO, Federazioni sportive internazionali, Tribunale arbitrale dello sport, Agenzia mondiale antidoping)

INGLESE:

- 1) L'etica dello sport: le regole del Fair Play
- 2) Associazioni governative mondiali sportive e non (e.g.UN, UNESCO, IOC)
- 3) IOC: lo sport come "diritto"
- 4) Il sistema di governo Inglese e quello Americano
- 5) Alcuni articoli della Dichiarazione universale dei diritti umani
- 6) Martin Luther King: "I have a Dream"
- 7) Il riscaldamento globale, l'inquinamento e l'effetto serra

RELIGIONE:

- 1) Articolo 32 della Costituzione Italiana (tutela della salute)
- 2) Articolo 37 della Costituzione Italiana (tutela del lavoro della donna)

DISCIPLINE SPORTIVE: Fair play e Giochi Olimpici

LIVELLO DELLE CONOSCENZE: BUONO

COMPETENZE:

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze;
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico e di quello economico per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo e in quello produttivo del proprio territorio;
- Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità, a scuola come nella vita;
- Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana per riflettere sui comportamenti individuali e collettivi;
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline;
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale e locale;

- Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio, allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale;
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.

LIVELLO DELLE COMPETENZE: BUONO

CAPACITÀ:

- Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato costituzionale, della norma giuridica e con i principi comunitari;
- Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati;
- Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici;
- Riconoscere le caratteristiche principali del mondo del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete.
- Redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo;
- Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana, ai Trattati Europei e alla loro struttura;
- Individuare il collegamento tra Costituzione e fonti normative relative al settore di riferimento;
- Distinguere e analizzare le funzioni del Parlamento, del Governo, del Presidente della Repubblica;
- Distinguere i diversi tipi di libertà;
- Distinguere le differenti organizzazioni internazionali e il loro campo di intervento;
- Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con particolare riferimento alla Dichiarazione Universale dei diritti umani.

LIVELLO DELLE CAPACITÀ: BUONO

METODI:

Lezione frontale - Dibattiti - Problem Solving - Lezioni multimediali - Analisi guidata

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO:

Libri di testo - Materiale in fotocopia - Immagini - Risorse digitali - LIM

SPAZI:

Aula - Classe virtuale - Aula Magna - Aula audiovisivi

STRUMENTI DI VERIFICA:

Discussioni collettive - Questionari strutturati - Saggi brevi - Elaborati - Prodotti multimediali

LIBRI DI TESTO:

Si vedano i libri di testo delle discipline coinvolte

7 – Valutazione degli apprendimenti

Il Consiglio di Classe ha effettuato verifiche rapportate al livello dei discenti e programmate in funzione delle conoscenze, competenze e capacità periodicamente accertate; la tipologia delle prove è stata scelta dai singoli docenti in funzione delle caratteristiche proprie della disciplina. Durante il periodo di didattica a distanza sono state utilizzate sia valutazioni formative che sommative.

Le verifiche sul lavoro svolto sono state effettuate alla fine di ogni unità didattica o di ogni modulo, o in alcuni casi comprendendo più unità didattiche fra loro legate. Sono state utilizzate a questo fine verifiche orali, verifiche scritte a domanda aperta, trattazioni sintetiche, saggi creativi e test a risposta multipla. Per le attività a distanza sono stati utilizzati questionari, esercitazioni sulle piattaforme apposite, composizione di testi e colloqui individuali.

Tutti i docenti, pur nella specificità delle diverse discipline e delle metodologie utilizzate, hanno realizzato le valutazioni sulla rilevazione dei seguenti indicatori e criteri di verifica:

- livello di conoscenza degli argomenti trattati;
- partecipazione al dialogo educativo;
- impegno mostrato in tutto l'arco dell'anno;
- metodo di studio acquisito;
- progressi nell'apprendimento e superamento delle difficoltà;
- capacità di analisi e sintesi e rielaborazione argomentativa;
- uso pertinente della lingua e dei linguaggi specifici disciplinari.

Ai fini della valutazione, il Consiglio di Classe ha elaborato i criteri di valutazione e adottato la griglia (contenuta nel PTOF) di corrispondenza tra voti decimali e conoscenze, competenze e capacità riscontrate, che viene allegata a questo documento.

8 - Simulazioni delle prove d'esame.

A causa dell'emergenza sanitaria, nella prima parte dell'anno non è stata svolta alcuna simulazione delle prove d'esame. A seguito della pubblicazione dell'O.M 53/21 relativa agli Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 e in linea con le disposizioni in essa contenute, non si è ritenuto necessario svolgere alcun tipo di simulazione del colloquio.

9 - Lista elaborati concernenti le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio

(OM 53/21, Art. 18, comma 1, lettera a)

L'induzione elettromagnetica
La forza elettromotrice
L'effetto Joule
Campi magnetici generati da correnti
La resistenza elettrica
La corrente elettrica
Il fenomeno dell'autoinduzione
Il condensatore
La legge di Lenz
Interazioni magnetiche fra correnti
Collegamenti in serie e parallelo
L'equilibrio elettrostatico
Il flusso dei campi magnetico ed elettrico
I circuiti RC

10 – Lista dei testi oggetto di studio nell’ambito dell’insegnamento di Italiano (OM 53/21, Art. 18, comma 1, lettera b)

(Libro di testo di riferimento: R. Carnero, G. Iannaccone, *Al cuore della letteratura*, ed. Giunti)

Alessandro Manzoni	Cinque maggio (p. 270- 273, vol. 4)
Alessandro Manzoni	Relazione intorno all’unità della lingua e ai mezzi per diffonderla (pp. 282-284 vol. 4)
Madame de Stael	Sulla maniera e l’utilità delle traduzioni , in <i>Biblioteca italiana</i> , n. 1, gennaio 1816 (pp. 37-38 vol. 4)
Giacomo Leopardi	Zibaldone , 165- 183 (testo fornito dalla docente in formato sia digitale sia cartaceo)
Giacomo Leopardi	Infinito (testo fornito dalla docente in formato sia digitale sia cartaceo)
Emilio Praga	Preludio (p. 92-93)
Giovanni Verga	Rosso Malpelo , da <i>Vita dei campi</i> (pp. 186- 195)
Giovanni Verga	I Malavoglia, Prefazione: i vinti nella lotta per l’esistenza (testo fornito dalla docente in formato sia digitale sia cartaceo)
Giovanni Verga	La morte di Gesualdo da <i>Mastro don Gesualdo</i> (pp. 213- 221)
Gabriele D’Annunzio	Una donna fatale da <i>Il Piacere</i> , libro I, cap. III (testo fornito dalla docente in formato sia digitale sia cartaceo)
Gabriele D’Annunzio	L’opera distruttiva di Ippolita la Nemica da <i>Trionfo della morte</i> (testo fornito dalla docente in formato sia digitale sia cartaceo)
Giovanni Pascoli	Arano da <i>Myrica</i> (p. 440- 441)
Giovanni Pascoli	L’assiuolo da <i>Myrica</i> (p. 455- 457)
Giovanni Pascoli	X agosto da <i>Myrica</i> (p. 450- 453)
Giovanni Pascoli	Il fanciullino: la poetica del fanciullino , cap. IX (pp. 391- 395)
Italo Svevo	Il vizio del fumo , da <i>La coscienza di Zeno</i> (pp. 154- 159)
Italo Svevo	La morte del padre , da <i>La coscienza di Zeno</i> (pp. 161- 165)
Luigi Pirandello	La vita non conclude , da <i>Uno, nessuno e centomila</i> (testo fornito dalla docente in formato sia digitale sia cartaceo)
Luigi Pirandello	Adriano Meis e la sua ombra , da <i>Fu Mattia Pascal</i> (pp. 278- 281)
Luigi Pirandello	Mal di luna , da <i>Novelle per un anno</i> (testo fornito dalla docente in formato sia digitale sia cartaceo)
Luigi Pirandello	L’altro figlio , da <i>Novelle per un anno</i> (testo fornito dalla docente in formato sia digitale sia cartaceo)
Luigi Pirandello	Viva la Macchina che meccanizza la vita! da <i>Quaderni di Serafino Gubbio operatore</i> , Quaderno primo, cap. II e V (testo fornito dalla docente in formato sia digitale sia cartaceo)

Il Consiglio di Classe

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
Lingua e Letteratura Italiana	Prof.ssa Francesca Casti	
Matematica	Prof.ssa Daniela Sanna	
Fisica	Prof.ssa Sabrina Brarda	
Scienze	Prof.ssa Laura Pittau*	
Diritto e Economia dello Sport	Prof.ssa Silvana Scaccia*	
Storia e Filosofia	Prof. Maurizio Cocco*	
Inglese	Prof.ssa Nicoletta Floris*	
Discipline Sportive	Prof.ssa Silvia Tiroto*	
Scienze Motorie	Prof. Marcello Campus	
Religione	Prof.ssa Pinuccia Vacca*	
*Educazione Civica		

Iglesias, 15/05/2021