



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "G.ASPRONI"



"Giorgio Asproni"

"R. Branca"

LICEO SCIENTIFICO (Ordinamentale – Opzione scienze applicate)
LICEO SPORTIVO

LICEO ARTISTICO
(Arti Figurative – Architettura e Ambiente
– Design)

I.I.S. "G. ASPRONI"-.IGLESIAS
Prot. 0004588 del 16/05/2022
V-4 (Entrata)

Documento del C.d.C

(art. 17 c.1 D.Lgs. n. 62/2017 - O. M. n. 65/2022)

Anno Scolastico: 2021/22

Classe 5^aA

Liceo Scientifico Sportivo

Coordinatore prof.ssa Pinuccia Vacca

INDICE

1- INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	3
2- COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	5
3 - DESCRIZIONE DELLA CLASSE	7
4 – INDICAZIONI GENERALI SULL’ATTIVITÀ DIDATTICA	8
4.1 – Metodologie e strategie didattiche	8
4.2 – CLIL: attività e modalità di insegnamento	8
4.3 – Percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento: attività svolte nel triennio	9
4.4 – Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi –Spazi –Tempi del percorso formativo	10
5 – ATTIVITÀ E PROGETTI	10
5.1 – Insegnamento trasversale di Educazione Civica	10
5.2 – Altre attività di arricchimento dell’offerta formativa	12
5.3 – Eventuali attività specifiche di orientamento	13
6 – OBIETTIVI DIDATTICI	13
6.1 – Obiettivi trasversali raggiunti in termini di conoscenze, competenze e capacità	13
6.2 – Contenuti disciplinari e obiettivi specifici raggiunti nelle singole discipline	14
7 – VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	38
8 - SIMULAZIONI DELLE PROVE D’ESAME	38
9– IL CONSIGLIO DI CLASSE	39

Allegati

1 - Informazioni sul curriculum

(D.P.R.89/2010 e il D.P.R. 52/2013)

La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica, logico-argomentativa, linguistica e comunicativa, storico-umanistica, scientifica, matematica e tecnologica. In particolare, la sezione ad indirizzo sportivo è volta all'approfondimento delle scienze motorie e di una o più discipline sportive all'interno di un quadro culturale che:

- favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali e dell'economia e del diritto;
- guida lo studente a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative.

COMPETENZE COMUNI A TUTTI I LICEI:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

COMPETENZE SPECIFICHE DEL LICEO SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in riferimento alla dimensione quotidiana della vita;
- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Quadro orario settimanale del Liceo Scientifico Sportivo

MATERIE	CLASSE 1^a	CLASSE 2^a	CLASSE 3^a	CLASSE 4^a	CLASSE 5^a
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e Cultura Straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze Naturali*	3	3	3	3	3
Discipline Sportive	3	3	2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia dello Sport			3	3	3
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
TOTALE ORE	27	27	30	30	30

* Biologia, Chimica, Scienze della terra

Per quanto riguarda l’Educazione Civica il Ministero, con il DM n. 35 del 22 giugno 2020, in ottemperanza alle disposizioni di cui alla Legge 20 agosto 2019, n. 92, ha adottato le Linee guida per l’insegnamento trasversale dell’Educazione Civica, unitamente all’integrazione del Profilo educativo, culturale e professionale dello studente di cui al D. Lgs. vo n. 226/2005, con la previsione di una quota oraria di almeno 33 ore annuali, da svolgersi nell’ambito del monte ore annuo previsto dagli ordinamenti, attraverso il massimo raccordo possibile fra le discipline e i relativi contributi di cittadinanza attiva e di formazione sociale. Pertanto, il quadro orario sopra riportato non risulta modificato.

2 - Composizione del Consiglio di Classe

<u>DISCIPLINE</u>	<u>DOCENTE</u>	<u>CONTINUITA'</u>	
		<u>Terza</u>	<u>Quarta</u>
Lingua e Letteratura Italiana	Prof.ssa EMANUELA LUCIA PODDA	No	No
Lingua e Cultura Inglese	Prof.ssa VALENTINA ROSA	Sì	Sì
Storia e Filosofia	Prof.ssa FEDERICA MUSU	No	No
Matematica	Prof. ANGELO ATZERI	No	No
Fisica	Prof.ssa TIZIANA MELIS	No	No
Scienze Naturali	Prof.ssa PATRIZIA MELONI	No	No
Scienze Motorie	Prof.ssa SILVIA TIROTTO	Sì	Sì
Discipline Sportive	Prof. MARCELLO CAMPUS	Sì	Sì
Diritto ed Economia dello Sport	Prof.ssa MARIA MERCEDES INCOLLU	No	No

Religione Cattolica	Prof.ssa PINUCCIA VACCA	Sì	Sì
---------------------	-------------------------	----	----

3 – Descrizione della classe

La classe è costituita da 21 alunni, di cui 17 maschi e 4 femmine, che risiedono ad Iglesias (10), Domusnovas (4), Bindua (2), Siliqua (1), Assemini (2) e Fluminimaggiore (1), Nebida(1).

Solo 11 degli attuali studenti fanno parte del gruppo iniziale della 1^a, infatti da allora la classe ha decisamente cambiato fisionomia, perdendo molti degli elementi che la costituivano originariamente e acquistandone altri. Per questo motivo l'atteggiamento mostrato dagli studenti si è nel tempo notevolmente modificato rispetto a quello con il quale la classe si è presentata all'inizio del percorso liceale. Gli studenti si sono infatti gradualmente adeguati ai tempi e alle regole della vita scolastica, acquisendo il senso di responsabilità e rispetto delle modalità della vita sociale che erano nella maggior parte dei casi assenti all'inizio dei cinque anni. L'atteggiamento più collaborativo evidenziato dai ragazzi nel corso del triennio ha consentito di colmare in parte le numerose lacune manifestate nel ciclo di studi, sebbene la situazione di emergenza che ha caratterizzato buona parte degli ultimi due anni di studio abbia reso questo lavoro decisamente più difficoltoso.

Data la discontinuità dei titolari di cattedra per molti degli insegnamenti nel corso del secondo biennio e del quinto anno, non per tutte le discipline è stato possibile seguire un percorso perfettamente uniforme per tutta la durata di questo periodo di formazione. I docenti hanno comunque provveduto alle azioni di raccordo nello svolgimento delle programmazioni nel passaggio da un anno al successivo, e collaborato per mantenere una linea di lavoro unitaria.

Sia per quanto riguarda i periodi in cui la didattica si è svolta in presenza, sia per quanto concerne la didattica a distanza, l'intera classe ha partecipato alle iniziative proposte dai singoli docenti, seppure con impegno, partecipazione e costanza diversi, così come in maniera diversa sono stati conseguiti gli obiettivi formativi. Infatti, si è rilevata fin dalla terza la tendenza di alcuni ad uno studio selettivo in quanto a discipline, oltre che una certa difficoltà ad uno studio criticamente approfondito, anche se in quest'ultimo anno si sono registrati incoraggianti miglioramenti. Alcuni studenti si segnalano per impegno costante, il che ha consentito loro di raggiungere buoni risultati, mentre un secondo gruppo è costituito da quegli studenti che, a causa di un metodo di lavoro non proficuo e/o per un impegno altalenante, partendo da una situazione iniziale in alcuni casi carente, hanno raggiunto risultati al di sotto delle aspettative, ma che comunque non si discostano di molto dalla sufficienza.

4 – Indicazioni generali sull'attività didattica

4.1 – Metodologie e strategie didattiche

In ottemperanza al PTOF, alla programmazione di classe stilata all'inizio dell'anno e al lavoro di squadra, il Consiglio di Classe si è avvalso delle lezioni frontali, delle attività laboratoriali, della costruzione di classi virtuali e finché l'emergenza sanitaria l'ha consentito, delle esperienze didattiche esterne rispetto all'ambiente dell'aula. In questo lavoro si è sempre cercato di sviluppare competenze trasversali e capacità di porre i saperi in collegamento e confronto fra loro.

Per tutto il corrente anno scolastico è stato necessario alternare momenti di Didattica in presenza ad altri di Didattica a Distanza o Mista per alcuni alunni, per cui i docenti hanno dovuto rimodulare la loro programmazione in base alle nuove esigenze.

Per mantenere un contatto diretto con gli studenti sono state utilizzate le piattaforme di didattica sincrona e asincrona più congeniali al nuovo tipo di lavoro da loro progettato. Sono state utilizzate classi virtuali sulla piattaforma GSuite (classe 4 e 5^a), invio di materiale didattico, creazione di contenuti da parte degli studenti, videoconferenze sulla piattaforma apposita.

Anche i contatti con le famiglie sono stati mantenuti attraverso i classici canali quali registro elettronico ed e-mail, ma anche gestendo regolarmente i colloqui mensili tramite contatto telefono o videoconferenza.

Anche per quanto riguarda i materiali utilizzati, specialmente relativamente al lavoro svolto durante gli ultimi due anni, i libri di testo sono stati arricchiti da ulteriori brani antologici, materiale iconografico, video, videolezioni e ulteriori stimoli selezionati e/o prodotti dai docenti che hanno provveduto di volta in volta a metterli a disposizione e condividerli sulla piattaforma di cui sopra.

Si rinvia alle schede delle singole discipline per una più puntuale descrizione delle metodologie utilizzate.

4.2 – CLIL: attività e modalità di insegnamento

Tenendo conto dell'importanza del valore comunicativo delle lingue straniere, valore amplificato dall'intensificarsi dei rapporti sociali, culturali ed economici fra i paesi europei ed extra-europei, la lingua inglese è stata sempre presentata come strumento di comunicazione e quindi come una serie di funzioni linguistiche inserite in un contesto situazionale che le avvicinasse il più possibile alla comunicazione reale. Nonostante le difficoltà oggettive da parte di alcuni studenti, l'inglese è stato utilizzato anche quale mezzo veicolare per avvicinare i ragazzi al linguaggio specifico delle discipline scientifiche e sportive in lingua 2 e per la trasmissione di alcuni contenuti di carattere pluridisciplinare. Tale lavoro ha coinvolto, perciò, materie quali Italiano, Storia, Scienze, Diritto ed Economia dello Sport, Scienze Motorie, Discipline Sportive ed Educazione Civica.

4.3 – Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (P.C.T.O. ex ASL): attività svolte nel triennio

<i>Titolo</i>	<i>Enti e soggetti coinvolti</i>
Da grande voglio fare l'insegnante	Scuola primaria Nivola – Iglesias
Il Trekking dell'anima	Percorso nella città di Iglesias e Panoramica Cagliari-IIS G.Asproni
Internship at a Language School	British School – Iglesias
A scuola di Fitness	IIS G.Asproni-Palestra
Linguaggio del corpo	Teatro Massimo Cagliari
Festival delle Scienze	Iglesias FestivalScienza
Fiera del libro: Giornalismo d'indagine	I.I.S.-G.Asproni
Pericoli in rete	I.I.S.-G.Asproni
Corso per arbitro	I.I.S. G.Asproni
Incontri Orientamento: Marina Militare, Forze di Polizia, Armate, Facoltà Sanitarie, Medicina	I.I.S.- G. Asproni
Corso sulla Sicurezza	I.I.S.- G. Asproni

4.4 – Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso formativo

L'anno scolastico è stato suddiviso in due quadrimestri, entrambi fortemente influenzati dall'emergenza sanitaria. Gli obiettivi, le scansioni temporali e i contenuti delle programmazioni didattiche sono ovviamente stati continuamente adeguati in base alle sopraggiunte modifiche dell'organizzazione didattica necessarie per far fronte alle nuove impreviste necessità.

Nel periodo della didattica ordinaria le lezioni si sono svolte in classe, nei laboratori e nei vari spazi dedicati alle attività sportive, sia coperti (palestra coperta, sala fitness), che esterni (campo da calcio a 5, campo da basket, pista di atletica ecc.).

I supporti hanno compreso i libri di testo, ulteriori antologie di testi, romanzi o altri strumenti di lettura, materiali audio e video utilizzati in classe e ovviamente tutte le attrezzature sportive a disposizione della scuola. Durante la didattica a distanza, i docenti hanno fatto maggiore ricorso a classi virtuali, piattaforme di comunicazione, materiali audio-visivi messi a disposizione degli studenti, videolezioni sia sincrone sia registrate.

5 – Attività e progetti

Il Consiglio di Classe della 5^aA sport ha lavorato raccordandosi con le indicazioni generali decise in sede di Collegio dei Docenti e presenti nel PTOF dell'Istituto. Purtroppo, anche numerose attività didattiche particolari inizialmente previste sia in 4^a che in 5^a non si sono potute realizzare a causa della pandemia, mentre altre si sono svolte comunque, seppure tenendo conto dei limiti dovuti all'emergenza e perciò in molti casi a distanza in videoconferenza.

5.1 - Insegnamento trasversale di Educazione Civica

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella missione di un'istituzione fondamentale come la scuola. Il curricolo di Educazione Civica della 5ASS è stato elaborato partendo dal curricolo della Commissione Educazione Civica dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica legge n° 92/2019 e dal Decreto attuativo n. 35 del 22 Giugno 2020 ed è stato adattato tenendo conto dell'indirizzo e del piano di studi della classe, per offrire ad ogni studente e studentessa un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno/a.

Dato che la nuova veste dell'Educazione Civica è quella di una disciplina che assume «la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio», l'insegnamento è stato attribuito in contitolarità a più docenti in sede di programmazione d'inizio d'anno, cosicché le ore annuali di Educazione civica sono state svolte dai seguenti docenti:

Prof.ssa M.Mercedes Incollu

Prof.ssa Pinuccia Vacca

Prof.ssa Federica Musu

Prof.ssa Tiziana Melis

Prof.ssa Patrizia Meloni

Prof.ssa Rosa Valentina

Prof.ssa Emanuela Lucia Podda

Prof.ssa Silvia Tiroto

Prof. Angelo Atzeri

Il coordinamento è stato affidato alla Prof.ssa Maria Mercedes Incollu

Nuclei concettuali a cui ricondurre le tematiche:

- Costituzione, diritto, legalità e solidarietà:
 - Conoscenza, riflessione e pratica quotidiana del dettato costituzionale quale fondamento della convivenza civile del Paese;
 - Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali, dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite;
 - Conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale;
 - Concetti di legalità, rispetto delle leggi e delle norme comuni negli ambienti di convivenza (codice della strada, regolamenti scolastici, dei circoli culturali e ricreativi, delle Associazioni)
 - Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio:
 - Agenda 2030 dell'ONU per lo sviluppo sostenibile: salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, costruzione di efficaci ambienti di vita, scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti alla salute, al benessere, alla sicurezza, al lavoro e ad un'istruzione di qualità;
 - Educazione alla salute e alla tutela ambientale, rispetto per gli animali e per i beni comuni, protezione civile.
 - Cittadinanza digitale.
 - Capacità della persona di avvalersi in modo corretto dei mezzi di comunicazione virtuale, sviluppando un approccio consapevole e responsabile;
 - Conoscenza dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, con conseguente rappresentazione delle conseguenze derivanti dall'attivazione di comportamenti poco opportuni.
- Traguardi di competenza:
- Promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione diretta dei giovani alla vita civile della loro comunità e al sistema della democrazia partecipativa;
 - Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza tra i giovani al fine di rafforzare la coesione sociale;
 - Favorire l'incontro tra il mondo dei giovani, quello degli adulti e quello delle realtà istituzionali;

Incentivare la creazione di reti tra differenti livelli istituzionali;

- Sviluppare, condividere e disseminare "buone pratiche";
- Agire per promuovere e sensibilizzare azioni trasversali sulle tematiche di: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; educazione alla cittadinanza digitale; elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; formazione di base in materia di protezione civile ma anche di sicurezza stradale; formazione di base in materia di educazione alimentare; educazione allo sport, alle relazioni e alla prevenzione del disagio, educazione all'integrazione, all'interculturalità e all'orientamento;
- Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, focalizzandosi sull'acquisizione di specifiche conoscenze, abilità e competenze;
- Promuovere azioni di cittadinanza attiva con il coinvolgimento delle famiglie in sinergia con scuola e territorio.

Contenuti:

Patrimonio culturale

Coordinate legislative; definizione; beni materiali e beni immateriali; beni pubblici; beni comuni; traffico illecito di beni culturali;

Educazione alla legalità: Nascita delle Costituzioni democratiche

Legalità e norme; Legalità e scuola; Lotta alle mafie

Diritto del lavoro: Rapporto di lavoro; contratto di lavoro, vigilanza dello Stato; diritti dei lavoratori; contratti speciali; morti sul lavoro

Il diritto alla salute (art.32 della Costituzione); Dall'assenza di malattia al benessere sociale; Il Servizio sanitario nazionale; I diritti del malato; La carta dei diritti del malato

Educazione ambientale: Obiettivo 7: Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni, in particolare è stato sviluppato il tema delle tecnologie a fonte solare per la produzione di energia termica e elettrica per applicazioni industriali.

Dalle Costituzioni concesse a quelle su base elettiva, dallo Statuto Albertino alla Costituzione italiana, caratteristiche generali della Costituzione italiana e nello specifico analisi dei seguenti artt. :

1,2,3,7,9,19,11,21,32,33,34,48 e disposizioni transitorie finali XII e XIII.

Dai regimi totalitari alle democrazie: caratteristiche generali e comuni a tutti i totalitarismi, caratteristiche della democrazia, la divisione dei poteri, le funzioni del parlamento

Giochi Olimpici antichi; Olimpiadi moderne e paraolimpiadi

Dystopian novel and totalitarism

Articolo 32 della Costituzione Italiana

Tutela del minore

Testamento biologico

Art.29 della Costituzione Italiana

Conoscere:

Il testamento biologico *La famiglia* Cosa significa centralità della persona* Legge n.219 del 22 dicembre 2017 sul testamento biologico* La Responsabilità pubblica per la tutela del diritto alla salute* Art. 37 della Costituzione Italiana* La tutela del minore all'interno del nucleo familiare* la società liquida* Cosa significa oggi essere famiglia

Verifiche e valutazione:

L'insegnamento trasversale di Educazione civica è stato oggetto di valutazione periodica e finale secondo i criteri di valutazione già deliberati per le singole discipline e integrati nel PTOF. La valutazione è stata condotta in coerenza con il quadro di conoscenze, abilità e competenze indicate nel Curricolo d'Istituto e mediante l'utilizzo di strumenti opportunamente condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione.

Per maggiori dettagli circa i contenuti svolti da ciascun docente si rimanda alla Scheda per Materia e al programma allegato.

5.2 - Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

Tra le attività svolte nel triennio:

Incontro con l'autore
Teatro
Progetto di Natale e solidarietà: raccolta viveri per la Caritas di Iglesias*

Festival delle Scienze
Giornata della Memoria
Progetto Trekking dell'anima

*Progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione"

5.3 – Eventuali attività specifiche di orientamento

Le attività di Orientamento post-diploma si sono potute svolgere soltanto a distanza e non è stato possibile visitare, come di consueto, alcuni dipartimenti dell'Università di Cagliari. La maggior parte delle facoltà, tuttavia, hanno organizzato vari incontri in videoconferenza, dando agli studenti l'opportunità di entrare in contatto, comunque, con il mondo universitario.

6– Obiettivi didattici

6.1 – Obiettivi trasversali raggiunti in termini di conoscenze, competenze e capacità

Il Consiglio di Classe, tenendo conto delle conoscenze, competenze e capacità richieste al termine del corso di studi, ha riscontrato che la classe ha raggiunto almeno parzialmente gli obiettivi trasversali di seguito specificati:

- **Obiettivi comportamentali:**

- ✓ socializzazione intesa come abitudine alla vita democratica;
- ✓ comportamento compatibile con la vita scolastica;
- ✓ capacità di collaborazione e di coordinazione delle proprie attività e di quelle degli altri nell'ambito dei gruppi di lavoro;
- ✓ partecipazione al dialogo educativo;
- ✓ autonomia nell'organizzazione del lavoro individuale e di gruppo;
- ✓ raggiungimento della consapevolezza delle conoscenze acquisite per potersi orientare sia verso prospettive di lavoro che verso la prosecuzione degli studi.

- **Obiettivi cognitivi generali:**

- ✓ acquisizione di un quadro generale di orientamento sulle metodologie, i campi di indagine ed i criteri di ricerca delle diverse scienze e sistemi di conoscenze;
- ✓ sviluppo delle attitudini all'osservazione critica e all'argomentazione logico-valutativa;
- ✓ capacità di operare analisi e sintesi;

- ✓ sviluppo della capacità di elaborare valori personali e forme di comunicazione orientati a: responsabilità, autonomia, spirito critico, empatia, capacità di interpretazione e di espressione affettiva, solidarietà, valorizzazione delle diversità, creatività e progettualità;
- ✓ sviluppo delle attitudini all'osservazione critica e all'argomentazione valutativa con l'uso consapevole delle procedure logiche necessarie;
- ✓ sviluppo delle capacità di problematizzare, contestualizzare e storicizzare i temi storico-filosofici e le diverse forme del sapere;
- ✓ acquisizione delle capacità di operare analisi e sintesi e di individuare collegamenti tra i diversi argomenti e percorsi di interpretazione e di ricerca disciplinari e interdisciplinari;
- ✓ comprensione e interpretazione di testi letterari collocandoli nel contesto storico-culturale;
- ✓ acquisizione di un metodo di studio che consenta di individuare percorsi progressivamente autonomi di apprendimento;
- ✓ saper integrare e approfondire autonomamente gli argomenti stabilendo relazioni pertinenti fra le discipline;
- ✓ conoscere e gestire strumenti matematici semplici e interpretarne il significato fisico.

- **Competenze didattiche comuni:**

- ✓ saper utilizzare con padronanza la lingua;
- ✓ saper utilizzare in maniera autonoma le conoscenze acquisite;
- ✓ saper collegare le conoscenze nell'argomentazione;
- ✓ capacità di discutere e approfondire sotto diversi profili gli argomenti;
- ✓ comprensione e analisi di testi, concetti e opere, relativi alle diverse aree disciplinari e tradizioni culturali;
- ✓ acquisizione e padronanza dei linguaggi specifici dei diversi sistemi di sapere e capacità di utilizzarli nell'esposizione, scritta e orale, adeguata ai vari contesti;
- ✓ capacità di interpretare criticamente avvenimenti, testi, messaggi, concetti e produzioni artistiche, collegandoli ai diversi ambiti di riferimento, storici, sociali, culturali e scientifici;
- ✓ saper collegare le conoscenze acquisite con le implicazioni della realtà quotidiana

6.2 – Contenuti disciplinari e obiettivi specifici raggiunti nelle singole discipline

Sono stati conseguiti nel complesso, o in alcuni casi almeno parzialmente, le finalità educative qui di seguito elencate.

MATERIA: ITALIANO
DOCENTE: Emanuela Lucia Podda
OBIETTIVI RAGGIUNTI: Rilevare analogie e differenze tra correnti e testi. Rielaborare in modo personale i contenuti di un testo. Individuare lo sviluppo diacronico dei fenomeni letterari. Collegare concetti e contenuti in chiave multidisciplinare. Approfondire le tematiche affrontate.
CONTENUTI (macro argomenti): Profilo storico della letteratura italiana dell'Ottocento e del Novecento e scelta di autori di particolare rilievo
CONOSCENZE: Contesto storico e letterario, dati biografici, produzione letteraria e pensiero degli autori trattati. LIVELLO DELLE CONOSCENZE: DISCRETO
COMPETENZE: <ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi scritti di diversa tipologia. • Storicizzare e contestualizzare un testo letterario. • Affinare le capacità di analisi e comprensione dei testi. • Attualizzare le tematiche collegate al periodo storico studiato. • Collegare avvenimenti storici ed espressioni culturali. • Saper esporre con sufficiente organicità, proprietà e correttezza formale. LIVELLO DELLE COMPETENZE: DISCRETO
CAPACITÀ: CONTESTUALIZZARE IN QUADRI STORICO-CULTURALI E INTERDISCIPLINARI TEMI, AUTORI, OPERE E CORRENTI LETTERARIE LIVELLO DELLE CAPACITÀ: DISCRETO
METODI Lezione frontale e interattiva. Lettura e discussione. Lettura, analisi e commento dei testi.
MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO: <ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo, dispense in formato digitale, fotocopie fornite dal docente. • Dispense fornite dal docente. • Audiovisivi. • LIM. • Utilizzo della piattaforma Classroom, link.

SPAZI: AULA SCOLASTICA E PIATTAFORMA CLASSROOM
STRUMENTI DI VERIFICA: <ul style="list-style-type: none"> • Verifiche scritte e orali • Verifica orale tradizionale. • Domande quotidiane dal posto. • Interventi spontanei dello studente. • Verifiche scritte.
LIBRO DI TESTO: R. CARNERO, G. IANACONE, AL CUORE DELLA LETTERATURA, ED. GIUNTI

MATERIA: LINGUA E CULTURA INGLESE
DOCENTE: Valentina Rosa
EVENTUALI NOTE INTRODUTTIVE: Purtroppo, gli ultimi due anni scolastici sono stati fortemente condizionati dall'emergenza Covid 19, per cui spesso le attività scolastiche in presenza sono state sospese e sostituite, o integrate, dalla Didattica a Distanza o Didattica Mista. Tutti gli studenti hanno comunque seguito con regolarità e partecipato alle attività proposte. Il rapporto costante con gli studenti è stato mantenuto sia attraverso la piattaforma Gsuite nelle sue varie applicazioni (Classroom, Meet, gmail etc.), sia attraverso una chat di classe su Whatsapp, creata specificatamente per le necessità sopraggiunte. Fortunatamente nel corrente anno scolastico, le lezioni sono state tutte in presenza, salvo limitati momenti di DDI.
OBIETTIVI RAGGIUNTI: Alcuni alunni, grazie ad un costante impegno ed una adeguata preparazione di base, hanno raggiunto un buon livello di competenze; un secondo gruppo è costituito da quei ragazzi che hanno alternato momenti di attenzione ed impegno a periodi di distacco dal lavoro scolastico per cui i risultati raggiunti, seppure sufficienti, sono ben al di sotto delle loro potenzialità
CONTENUTI (macro argomenti): <ul style="list-style-type: none"> • The Sublime • The Gothic Novel of Mary Shelley • Romanticism, W. Wordsworth • The Victorian age and its social problems • Literature in The Victorian Age – Dickens • The Aesthetic Movement- O. Wilde • Literature and War: The War Poets (different attitude to war) • The stream of conciousness of Joyce • The dystopian novel of Orwell
CONOSCENZE:

- Conoscere le principali strutture morfo-sintattiche e lessicali della lingua inglese
- Conoscere alcuni autori e movimenti della letteratura e della storia anglo-americana del XIX e XX Secolo e argomentare.

LIVELLO DELLE CONOSCENZE: MEDIAMENTE PIÙ CHE SUFFICIENTE

COMPETENZE:

- Comunicare e produrre in lingua inglese in forma semplice, ma autonoma e sufficientemente corretta;
- Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione verbale in un contesto sportivo e per scopi operativi;
- Comprendere ed analizzare testi, individuandone l'organizzazione, le parole chiave e l'intenzione comunicativa dell'autore.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri e sentirsi "cittadini" che esercitano diritti e rispettano doveri inderogabili nella società, attraverso il confronto con il territorio e con realtà diverse dalla propria.

LIVELLO DELLE COMPETENZE: MEDIAMENTE PIÙ CHE SUFFICIENTE

CAPACITÀ:

- Saper esprimere giudizi e opinioni su argomenti di varia natura.
- Saper riferire in forma sintetica e analitica.
- Saper collegare e contestualizzare avvenimenti, periodi, autori e testi.
- Utilizzare capacità linguistico - espressive per esprimersi in maniera chiara e logica.

LIVELLO DELLE CAPACITÀ: MEDIAMENTE SUFFICIENTE

METODI:

Le lezioni sono state tenute in modo frontale e con il supporto della Lim, tenendo in considerazione eventuali difficoltà di comprensione da parte di alcuni allievi. I ragazzi sono stati incoraggiati a discutere sui vari temi proposti perché confrontandosi, esprimendo le proprie opinioni e cercando di evitare la ripetizione mnemonica degli argomenti potessero, non solo manifestare l'acquisizione delle conoscenze strettamente legate alla cultura inglese, ma anche rivelare le proprie competenze comunicative ed una certa autonomia di giudizio, grazie alla rielaborazione di concetti e argomenti trattati anche in altre discipline.

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO:

Libro di testo - Materiale in fotocopia - Risorse digitali - LIM

SPAZI:

Il percorso formativo si è svolto:

- in aula, durante la didattica in presenza, dove si è potuto usufruire dell'uso del computer e della LIM;
- nella classe virtuale, durante i periodi di sospensione delle attività didattiche in presenza.

STRUMENTI DI VERIFICA:

Le conoscenze degli alunni sono state verificate attraverso continue sollecitazioni per poter valutare il processo di apprendimento di ognuno di loro e contemporaneamente determinare la validità del metodo d'insegnamento adottato, in relazione alle necessità specifiche della classe. Verifiche periodiche orali e scritte hanno dato, inoltre, precise indicazioni sui livelli cognitivi raggiunti dai ragazzi. Per gran parte del

presente anno scolastico sono state svolte solo verifiche orali, effettuate in forma tradizionale, e quindi attraverso domande specifiche relative ai vari temi presentati, oppure attraverso immagini o brevi citazioni che fungessero da spunto di riflessione sugli argomenti trattati. Si è avuto sempre cura di evitare il nozionismo, stimolando lo studente alla discussione con l'insegnante e con i compagni, per poter ragionare sui vari momenti storici e fenomeni letterari e sociali.

LIBRI DI TESTO:

**SPORT GENERATION EDUCATIONAL PATH FOR A CAREER IN SPORT, REVELLINO – SCHINARDI – TELLIER, CLITT
BE A SPORT! PLUS, CRICHIGNO, WRIGHT, TRINITY WHITEBRIDGE**

MATERIA: STORIA

DOCENTE:

Federica Musu

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Il lavoro è stato nel suo complesso discreto e la programmazione è stata portata avanti e completata nelle sue linee essenziali. La classe ha sviluppato una capacità di massima di analisi delle tappe fondamentali della storia del Ventesimo secolo e delle sue componenti economiche e politiche.

CONOSCENZE O CONTENUTI (MACRO ARGOMENTI):

1. L'Italia post-unitaria: destra e sinistra storica, l'età giolittiana
2. Il processo di unificazione tedesca
3. La seconda rivoluzione industriale
4. La prima guerra mondiale
5. La rivoluzione russa
6. Il primo dopoguerra: economia e società fra le due guerre (società di massa, economia di massa, nuova coscienza collettiva, la crisi del '29 e il New Deal)
7. Primo dopoguerra in Italia: il Fascismo
8. Primo dopoguerra in Germania: dalla repubblica di Weimar al terzo Reich. Il regime nazista.
9. Il regime staliniano (caratteri generali)
10. La seconda guerra mondiale
11. La guerra fredda (caratteri generali)

LIVELLO DELLE CONOSCENZE: SUFFICIENTE E IN ALCUNI CASI MOLTO BUONO

COMPETENZE:

1. Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni, di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti.
2. Consolidare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande, a orientarsi nello spazio e nel tempo, a fare collegamenti intra e interdisciplinari.
3. Riconoscere e valutare gli usi politici e sociali della Storia e della memoria collettiva.
4. Scoprire la dimensione storica del presente.
5. utilizzare in modo corretto i concetti chiave indispensabili per definire i più significativi processi economici, storici, politici e sociali dell'età contemporanea

<p>6. riconoscere e distinguere i tratti distintivi dei principali processi e avvenimenti dell'età contemporanea</p> <p>7. utilizzare in modo autonomo le nozioni apprese per fare collegamenti intra e inter-disciplinari</p> <p>8. utilizzare il lessico storico e storiografico specifico</p> <p>9. compiere semplici operazioni di analisi e sintesi dei contenuti disciplinari presi in esame</p> <p>10. utilizzare i concetti appresi per analizzare la realtà e per argomentare le proprie opinioni</p> <p>LIVELLO DELLE COMPETENZE: SUFFICIENTE IN ALCUNI CASI DISCRETO</p>
<p>CAPACITÀ:</p> <p>Una ristretta parte dei ragazzi ha dimostrato buone capacità di analisi e sintesi e di organizzazione spazio-temporale degli avvenimenti presi in esame. La restante parte si attesta su livelli appena sufficienti o insufficienti.</p>
<p>METODI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lezione interattiva: per reperire informazioni relative al modo intuitivo dei ragazzi di analizzare le tematiche prese in esame e per stimolare una sensazione di incertezza e un conseguente atteggiamento di curiosità e ricerca. La finalità generale che sottende questo approccio non è quella di indurre i ragazzi all'abbandono delle loro precomprensioni, quanto quella di far emergere il bisogno di padroneggiare strumenti validi per costruire un apprendimento significativo e per comunicare in modo efficace. • Lezione frontale: per analizzare i nuclei concettuali principali relativi agli argomenti presi in esame; questa modalità di lezione, che poi è anche maggiormente utilizzata, è stata supportata da mediatori iconici quali mappe concettuali, schemi riassuntivi, immagini, grafici, presentazioni su computer, o materiale audio-visivo.
<p>MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO:</p> <p>Libro di testo. Materiali cartacei proposti dal docente</p>
<p>STRUMENTI DI VERIFICA:</p> <p>In conformità ai criteri stabiliti dal PTOF sono state stabilite le prove di verifica sia formative che sommative, orali e scritte. Per le prove di verifica scritte si privilegeranno i test a risposta aperta su quelli a risposta multipla, in quanto considerati più adatti alla verifica delle capacità argomentative, senza escludere, tuttavia, i primi utili sia per affinare abilità quali l'attenzione e la concentrazione sia in vista della preparazione alle selezioni di accesso all'Università.</p>
<p>LIBRO DI TESTO:</p> <p>DINO CARPANETTO, GIOVANNI BORGOGNONE, L'IDEA DELLA STORIA, VOL. 3</p>

<p>MATERIA: FILOSOFIA</p>
<p>DOCENTE: Federica Musu</p>
<p>OBIETTIVI RAGGIUNTI:</p> <p>La classe ha raggiunto la maggior parte degli obiettivi prefissati sia in termini di contenuti che di competenze. Alcuni si attestano su livelli molto buoni, un esiguo gruppo su livelli discreti e la maggior parte su livelli sufficienti o appena al di sotto della sufficienza.</p>

CONOSCENZE O CONTENUTI (MACRO ARGOMENTI):

Kant: Critica della ragion pratica
Dal Criticismo all' Idealismo: Hegel
Schopenhauer
Marx
Freud
Nietzsche
Hannah Arendt

LIVELLO DELLE CONOSCENZE: MEDIAMENTE SUFFICIENTE IN ALCUNI CASI BUONO

COMPETENZE:

- comprendere, rielaborare ed esprimere il contenuto di un testo filosofico
- organizzare i contenuti appresi in modo autonomo ed originale
- utilizzare il lessico filosofico specifico
- realizzare relazioni e comparazioni fra le diverse correnti filosofiche o i diversi filosofi
- utilizzare i concetti appresi per analizzare la realtà e per argomentare le proprie opinioni

LIVELLO DELLE COMPETENZE: SUFFICIENTE IN ALCUNI CASI MOLTO BUONO

CAPACITÀ:

Un'esigua parte dei ragazzi ha dimostrato buone capacità di organizzare i contenuti appresi in modo autonomo, di utilizzare il lessico specifico e di fare comparazioni tra le diverse correnti filosofiche prese in esame. La restante parte si attesta su livelli appena sufficienti

METODI:

- **Lezione interattiva:** per reperire informazioni relative al modo intuitivo dei ragazzi di analizzare le tematiche prese in esame e per stimolare una sensazione di incertezza e un conseguente atteggiamento di curiosità e ricerca. La finalità generale che sottende questo approccio non è quella di indurre i ragazzi all'abbandono delle loro precomprensioni, quanto quella di far emergere il bisogno di padroneggiare strumenti validi per costruire un apprendimento significativo e per comunicare in modo efficace.
- **Lezione frontale:** per analizzare i nuclei concettuali principali relativi agli argomenti presi in esame; questa modalità di lezione, che poi è anche maggiormente utilizzata, è stata supportata da mediatori iconici quali mappe concettuali, schemi riassuntivi, immagini, grafici, presentazioni su computer, o materiale audio-visivo.

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO:

Libro di testo.
Presentazioni in PPT fornite dalla docente

STRUMENTI DI VERIFICA:

In conformità ai criteri stabiliti dal PTOF sono state stabilite le prove di verifica sia formative che sommative, orali e scritte. Per le prove di verifica scritte si privilegeranno i test a risposta aperta su quelli a risposta multipla, in quanto considerati più adatti alla verifica delle capacità argomentative, senza escludere, tuttavia, i primi utili sia per affinare abilità quali l'attenzione e la concentrazione sia in vista della preparazione alle selezioni di accesso all'Università.

LIBRI DI TESTO:

DOMENICO MASSARO, LA MERAVIGLIA DELLE IDEE, 3, PEARSON

MATERIA: MATEMATICA**DOCENTE: Angelo Atzeri****EVENTUALI NOTE INTRODUTTIVE:**

La classe 5ASS è composta da 21 studenti (17 maschi e 4 femmine) nessuno dei quali è ripetente.

La classe nel corso del triennio non ha avuto continuità nell'insegnamento della matematica e all'inizio di quest'anno scolastico si trovava ancora a dover affrontare gran parte degli argomenti previsti per la classe quarta (i logaritmi e le equazioni/disequazioni logaritmiche, la goniometria e le equazioni/disequazioni goniometriche, la trigonometria).

Per quanto attiene il comportamento disciplinare la classe si mostra piuttosto vivace ma rispettosa sia nel rapporto con il docente sia in quello fra pari.

Durante le lezioni talvolta alcuni studenti si dimostrano distratti e la partecipazione alle attività proposte risulta essere poco continua e supportata da poca concentrazione: risulta quindi non sempre semplice condurre una lezione senza interruzioni necessarie a richiamare all'ordine gli studenti. La partecipazione alle attività proposte risulta attiva solo per un piccolo gruppo di studenti.

Un buon gruppo di studenti ha manifestato importanti lacune di base e ciò, unito a uno studio in molti casi non continuo e sistematico, ha richiesto tempi di lavoro molto più lunghi per ogni parte di programma con numerosi interventi di recupero, supporto e riallineamento. Il lavoro ha subito rallentamenti anche a causa di numerosi periodi in cui la classe o parte di essa si è trovata a seguire le lezioni in didattica a distanza a causa della situazione pandemica e a causa delle frequenti lezioni in cui si sono registrate numerose assenze tra gli studenti.

Per tutti questi motivi non è stato possibile affrontare totalmente i contenuti che erano stati stabiliti nella programmazione annuale.

I livelli raggiunti in termini di conoscenze, abilità e competenze sono mediocri o appena sufficienti nella maggior parte dei casi. Solo pochi studenti raggiungono livelli più che sufficienti, e un gruppo di studenti ha raggiunto livelli anche gravemente insufficienti.

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Gli obiettivi che ci si aspettava che gli alunni raggiungessero alla fine del quinto anno sono i seguenti:

Conoscere i contenuti del programma svolto

Comprendere il significato degli oggetti matematici studiati

Comprendere l'utilità degli strumenti matematici studiati

Saper analizzare una situazione problematica, costruire e verificare ipotesi, identificare i dati ed interpretarli, proporre strategie risolutive adeguate utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline

Saper analizzare i risultati ottenuti mediante la strategia e/o lo strumento matematico utilizzato dal punto di vista della coerenza con il problema affrontato

Saper commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia applicata, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati

Saper utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.

Tali obiettivi sono stati raggiunti con livelli mediocri o appena sufficienti dalla maggior parte degli studenti.

Solo un numero ristretto ha raggiunto livelli superiori alla sufficienza, e un gruppo di studenti ha raggiunto livelli anche gravemente insufficienti.

CONTENUTI (macro argomenti):

I logaritmi

Goniometria
Funzioni reali di variabile reale
Limiti e continuità delle funzioni
Calcolo differenziale
Calcolo integrale

CONOSCENZE:

I logaritmi: la definizione di logaritmo e le sue condizioni di esistenza, le proprietà dei logaritmi, la funzione logaritmica (con base maggiore di 1 o con base compresa tra 0 e 1), la formula del cambiamento di base, le equazioni logaritmiche, le disequazioni logaritmiche.

Goniometria: la circonferenza goniometrica, gli angoli orientati, i gradi sessagesimali e i radianti. La funzione seno e la funzione coseno: dominio, simmetrie, intersezioni con gli assi cartesiani, positività e negatività, periodicità. La prima relazione fondamentale della goniometria, la funzione tangente.

Funzioni reali di variabile reale: gli intervalli e la loro rappresentazione sulla linea orientata, intorno di un punto, intorno destro e sinistro, intorno di meno infinito, intorno di più infinito, intorno di infinito. Definizione di funzione tra insiemi qualunque, definizione di funzione reale di variabile reale, classificazione delle funzioni, immagine e controimmagine, calcolo del dominio (funzioni contenenti frazioni, funzioni contenenti radicali di indici pari o dispari, funzioni contenenti logaritmi, funzioni contenenti esponenziali, funzioni con base variabile ed esponente irrazionale, funzioni con base ed esponente variabile), codominio e insieme immagine. Rappresentazione sagittale e cartesiana. Funzioni pari e dispari. Funzioni periodiche. Funzioni iniettive, suriettive, biettive. Il grafico di una funzione reale di variabile reale, le intersezioni con gli assi e lo studio del segno. Massimi e minimi di una funzione, funzioni crescenti e decrescenti. Le funzioni composte.

Limiti e continuità delle funzioni: introduzione al concetto di limite, definizione generale di limite (per intorno) ed interpretazione geometrica, definizione (caso particolare) di limite finito per x che tende a un valore finito, asintoti verticali e orizzontali. Definizione di funzione continua in un punto e in un intervallo, classificazione dei punti di discontinuità. Funzioni definite a tratti. I limiti delle funzioni elementari e l'algebra dei limiti, calcolo di limiti. Forme indeterminate di funzioni algebriche razionali e irrazionali. Forme di indecisione di funzioni trascendenti: limiti notevoli (con il supporto del teorema di De L'Hopital). Asintoti obliqui. Il grafico probabile di una funzione. Il teorema di esistenza degli zeri, il teorema di Weierstrass, il teorema di Darboux (dei valori intermedi).

Calcolo differenziale: ripasso sulla retta, sul coefficiente angolare e sul suo significato geometrico. Definizione di rapporto incrementale di una funzione in un suo punto e suo significato geometrico, definizione di derivata di una funzione in un punto e suo significato geometrico. La funzione derivata. La retta tangente e la retta normale al grafico della funzione in un suo punto. La derivata delle funzioni elementari, le proprietà di linearità della derivata e l'algebra delle derivate, la derivata delle funzioni composte. La classificazione dei punti di non derivabilità di una funzione. La derivata prima e le funzioni crescenti e decrescenti (criteri per l'analisi dei punti stazionari), la derivata seconda e le funzioni concave e convesse, la ricerca dei punti di flesso di una funzione. Problemi di massimo e di minimo. I teoremi di Cauchy, Lagrange, Rolle e De L'Hopital. Lo schema generale per lo studio del grafico di una funzione.

Calcolo integrale: la primitiva di una funzione, la caratterizzazione delle primitive su un intervallo, l'integrale indefinito, le primitive delle funzioni elementari, le proprietà di linearità dell'integrale definito. Integrazione per scomposizione. Integrazione di funzioni composte. Integrazione per parti. L'integrale definito e il suo significato geometrico, le proprietà dell'integrale definito, le proprietà di linearità dell'integrale definito. Il teorema fondamentale del calcolo integrale e il calcolo degli integrali definiti, l'integrale definito e il calcolo delle aree (aree con segno), area della regione limitata dal grafico di due funzioni.

LIVELLO DELLE CONOSCENZE: la maggior parte degli studenti ha appreso tali conoscenze con un livello appena sufficiente o mediocre, un gruppo con un livello non sufficiente. Pochi hanno raggiunto un livello più che sufficiente.

CAPACITÀ:

- Saper applicare le proprietà dei logaritmi
- Saper risolvere equazioni e disequazioni logaritmiche
- Saper misurare gli angoli in gradi sessagesimali e in radianti e passare da un'unità di misura all'altra
- Saper definire le funzioni seno, coseno, tangente, tracciare i loro grafici e descrivere le loro proprietà
- Sapere la prima e la seconda relazione fondamentale della goniometria
- Saper determinare il dominio di una funzione
- Saper determinare se una funzione è pari o dispari
- Saper determinare intersezioni con gli assi e segno di una funzione
- Saper stabilire in quali parti del piano cartesiano è contenuto il grafico di una funzione
- Saper analizzare le proprietà di iniettività, suriettività, biunivocità di funzioni reali di variabile reale
- Saper riconoscere la composizione di funzioni
- Saper individuare le caratteristiche salienti del grafico di una funzione a partire dalla sua espressione analitica, e viceversa
- Saper calcolare un limite
- Saper risolvere forme indeterminate per calcolare un limite
- Saper applicare i teoremi sui limiti notevoli per risolvere forme indeterminate
- Saper stabilire se una funzione è continua
- Saper classificare i punti di discontinuità di una funzione
- Saper determinare gli asintoti di una funzione
- Saper interpretare il risultato di un limite per tracciare il grafico probabile di una funzione
- Sapere i teoremi di Weierstrass, dei valori intermedi e di esistenza degli zeri
- Saper calcolare la funzione derivata di una funzione mediante le derivate fondamentali e le regole di derivazione
- Saper calcolare la derivata di una funzione in un suo punto
- Saper calcolare le derivate di ordine superiore al primo
- Saper determinare la retta tangente e la retta normale al grafico di una funzione.
- Saper interpretare il risultato dello studio della derivata prima e della derivata seconda di una funzione per tracciare il grafico di una funzione.
- Saper classificare i punti di non derivabilità di una funzione.
- Sapere i teoremi di Rolle, di Lagrange, di Cauchy.
- Saper utilizzare il teorema di De L'Hopital per il calcolo dei limiti.
- Saper risolvere problemi di massimo e di minimo.
- Saper calcolare integrali indefiniti di funzioni mediante gli integrali immediati e le proprietà di
- linearità
- Saper calcolare integrali indefiniti con la formula di integrazione per parti
- Saper calcolare integrali definiti
- Saper calcolare l'area di superfici piane

LIVELLO DELLE CAPACITÀ: la maggior parte degli studenti ha appreso tali capacità con un livello appena sufficiente o mediocre, un gruppo con un livello non sufficiente. Pochi hanno raggiunto un livello più che sufficiente.

METODI:

Lezione frontale, lezione dialogata, lezione partecipata, discussioni collettive, correzione degli esercizi assegnati, esercitazioni individuali e di gruppo, peer education, cooperative learning, attività di recupero.

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO:

LIM e whiteboard digitale (utilizzata sia come supporto per scrivere sia per proiettare materiali, immagini/video utili all'introduzione di un nuovo argomento o alla comprensione e all'approfondimento di un argomento già trattato), libro di testo in formato digitale e cartaceo, programmi di condivisione file e piattaforme e-learning, appunti, mappe concettuali, strumenti della GoogleSuite, software specifico (Geogebra, Youtube...).

SPAZI:

Aula - Classe virtuale su Classroom della piattaforma GSuite.

STRUMENTI DI VERIFICA:

La valutazione è realizzata attraverso verifiche scritte e orali sia per quanto riguarda conoscenze e abilità specifiche dell'argomento oggetto di verifica sia per il livello raggiunto in termini di competenze proprie della disciplina e trasversali quali la padronanza degli strumenti espressivi ed argomentativi nella comunicazione sia orale che scritta, la comprensione e l'interpretazione di consegne orali e di testi scritti di vario tipo e la produzione testi di vario tipo (linguaggio naturale, formule, grafici, schemi) in relazione ai differenti scopi comunicativi.

Oltre ai risultati ottenuti nelle prove, altri elementi fondamentali e determinanti nella valutazione del profitto sono la partecipazione al dialogo educativo, l'osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi, l'interesse per lo studio, la continuità dell'impegno e dell'applicazione, il progresso nell'apprendimento rispetto alla situazione iniziale, l'autonomia di studio, il livello di conoscenza e padronanza acquisito, le capacità logico-matematiche, l'abilità linguistica espressiva, l'uso corretto dei termini e del linguaggio specifico della disciplina, l'assiduità della frequenza delle lezioni.

LIBRO DI TESTO:

La matematica a colori, Edizione Blu Volume 5 + Ebook - Leonardo Sasso - Petrini

MATERIA: FISICA

DOCENTE: Tiziana Melis

EVENTUALI NOTE INTRODUTTIVE:

L'approccio superficiale allo studio di questa materia ha caratterizzato e segnato in modo profondo lo sviluppo del dialogo didattico/educativo nel corso dell'anno scolastico. Solo un'esigua parte degli studenti ha dimostrato l'adeguato atteggiamento nel contesto scuola richiesto a ragazzi che si avviano alla conclusione del secondo ciclo di istruzione.

La maggior parte degli studenti della classe presenta delle criticità importanti sul piano delle conoscenze e delle competenze raggiunte; risulta limitata la capacità di rappresentazione e risoluzione autonoma di problema di fisica. I due precedenti anni scolastici, caratterizzati dalla diffusione della pandemia e dallo svolgimento delle attività didattiche a distanza, hanno verosimilmente limitato l'acquisizione degli strumenti didattici propedeutici necessari allo sviluppo del programma previsto al quinto anno. Di conseguenza la programmazione inizialmente è stata notevolmente ridotta per favorire un recupero, almeno parziale, delle carenze accumulate.

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

lo scarso livello di partecipazione da parte della maggior parte degli studenti della classe e le carenze pregresse hanno limitato il livello di approfondimento degli argomenti trattati e il raggiungimento degli obiettivi; solo pochi studenti ha sviluppato un'adeguata capacità di critica ed analisi dei problemi e le adeguate capacità di problem solving fondamentali per questa materia.

CONTENUTI (macro argomenti):

come da programmazione gli argomenti trattati sono: onde meccaniche, la luce, carica elettrica e conduttori elettrici, corrente elettrica, magnetismo e l'induzione elettromagnetica. Non sono stati trattati argomenti quali l'autoinduzione e le equazioni di Maxwell nel caso dinamico.

<p>CONOSCENZE: Onde meccaniche (longitudinali e trasversali); la luce (rifrazione, riflessione, diffusione, interferenza, diffrazione,...); legge di Coulomb e campo elettrico; teorema di Gauss per il campo elettrico; energia potenziale, potenziale e differenza di potenziale; conduttori carichi (superficie sferica, superfici piane parallele); il condensatore (capacità, energia immagazzinata, condensatori in serie e in parallelo); corrente elettrica e circuiti elettrici; leggi di Ohm; principi di Kirchhoff; resistenze in serie e in parallelo; estrazione di elettroni da metalli; magnetismo; campo magnetico; interazioni magneti corrente; forza magnetica (filo percorso da corrente, forza di Lorentz); teorema di Gauss per il campo magnetico; circuitazione del campo elettrico e del campo magnetico; correnti indotte.</p> <p>LIVELLO DELLE CONOSCENZE: Solo una ridotta parte degli studenti conosce, con livelli di approfondimento differenti, tutti gli argomenti principali della disciplina. Molti studenti hanno raggiunto con difficoltà livelli minimi, per carenze pregresse o per carenza di studio.</p>
<p>COMPETENZE: Formalizzare un problema di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la sua risoluzione; comprendere il significato dei vari aspetti del metodo sperimentale, dove l'esperienza è inteso come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali; analizzare fenomeni fisici e applicazioni tecnologiche, riuscendo a individuare le grandezze fisiche caratterizzanti e a proporre relazioni quantitative tra esse; comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società in cui vive, anche in relazione a ricadute sul problema delle risorse energetiche.</p> <p>LIVELLO DELLE COMPETENZE: A causa principalmente dello scarso studio, una parte consistente degli studenti non è in grado di applicare le conoscenze acquisite per risolvere semplici problemi standard. Soltanto una piccola parte, applica le conoscenze per risolvere semplici problemi di realtà a volte con buoni risultati.</p>
<p>CAPACITÀ: analizzare e riconoscere il significato delle grandezze caratteristiche dei fenomeni ondulatori; riconoscere e distinguere tra fenomeni elettrici e magnetici e il loro intrinseco legame; interpretare e risolvere problemi di carattere energetico legati all'elettromagnetismo; risolvere semplici circuiti in corrente continua; conoscere e interpretare i fenomeni legati alle correnti indotte; la relazione campi elettrici e magnetici statici.</p> <p>LIVELLO DELLE CAPACITÀ: Solo parte degli studenti hanno raggiunto sufficienti, in qualche caso discrete, capacità di analisi dei problemi riuscendo ad operare autonomamente collegamenti e sintesi dei contenuti. Una parte dimostra difficoltà nella rielaborazione personale anche di fronte a problemi standard.</p>
<p>METODI: Le lezioni sono state organizzate in modo tale da stimolare negli studenti l'abitudine alla riflessione, necessaria nella comprensione della materia. A tale scopo sono stati evidenziati maggiormente aspetti concettuali della fisica a discapito di quelli più formali, più difficilmente interpretabili sotto il profilo logico e spesso imparati a memoria dagli studenti senza comprenderne il significato più profondo. Si è cercato inoltre di stimolare l'attenzione evidenziando le situazioni della realtà quotidiana e le applicazioni tecnologiche in cui i vari fenomeni fisici trattati sono presenti.</p>
<p>MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO: libro di testo e integrazione con altri libri (es. Fisica, Walker); materiali multimediali come slide, dispense condivise su piattaforma classroom e video.</p>
<p>SPAZI: In aula e Classroom</p>

<p>STRUMENTI DI VERIFICA:</p> <p>Le verifiche scritte in classe sono state predisposte principalmente alla valutazione in parte della conoscenza degli argomenti teorici ed in minore parte alla risoluzione di esercizi. Verifiche formative orali volte principalmente a rilevare il livello di apprendimento della classe in vista delle verifiche scritte/orali. Ricerche e studio individuale.</p> <p>Nella valutazione complessiva degli studenti, oltre che la conoscenza dell'argomento vengono considerati anche la partecipazione e l'impegno durante le lezioni, il livello di percezione globale dei temi trattati, il linguaggio adeguato nell'esposizione degli elaborati e la capacità di risolvere esercizi assegnati autonomamente.</p>
<p>LIBRO DI TESTO:</p> <p>Il nuovo Amaldi per i licei scientifici Blu, Ugo Amaldi</p>

<p>MATERIA: SCIENZE NATURALI</p>
<p>DOCENTE: Patrizia Meloni</p>
<p>EVENTUALI NOTE INTRODUTTIVE:</p> <p>La classe risulta eterogenea in quanto a frequenza, motivazione, preparazione e competenze raggiunte. Sicuramente i due anni scolastici precedenti in cui si sono alternati periodi di didattica a distanza e didattica integrata hanno condizionato il percorso di apprendimento. Nel primo periodo dell'anno è stato necessario riprendere alcuni argomenti di chimica indispensabili per affrontare lo studio della chimica organica e della biochimica. Un gruppo di studenti ha mostrato interesse per gli argomenti trattati, si è impegnato per raggiungere gli obiettivi previsti con un profitto soddisfacente; un gruppo intermedio più numeroso ha raggiunto una valutazione mediocre o sufficiente da attribuire a un impegno saltuario e alle lacune di base; infine alcuni alunni poco motivati all'impegno scolastico, nonostante i tentativi di coinvolgerli in itinere e durante la pausa didattica, non hanno risposto positivamente.</p> <p>Nel corso dell'anno lo svolgimento del programma non è stato regolare per diversi motivi: la frequenza discontinua, l'assenza dell'intera classe o di alcuni alunni che seguivano le lezioni a distanza ma anche la necessità di riprendere spesso gli argomenti svolti.</p>
<p>OBIETTIVI RAGGIUNTI:</p> <p>La classe ha conseguito in modo differenziato i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Conoscenza dei contenuti *Uso di un linguaggio corretto e sintetico *Capacità di organizzare in modo autonomo e produttivo il proprio lavoro
<p>CONTENUTI (macro argomenti):</p>

PREREQUISITI:

- La struttura dell'atomo e le particelle subatomiche
- La tavola periodica degli elementi
- I legami chimici

CHIMICA ORGANICA

- La Chimica del carbonio
- L'ibridazione
- L'isomeria
- Gli alcani e i cicloalcani
- Agli alcheni e gli alchini
- I composti aromatici
- I gruppi funzionali
- Gli alcoli
- I composti carbonilici
- Gli acidi carbossilici e derivati
- I polimeri
- Le macromolecole: glucidi , lipidi , protidi , acidi nucleici, ATP

BIOTECNOLOGIE

- Il DNA ricombinante
- La PCR
- la clonazione
- Cenni sulle biotecnologie e sue applicazioni

SCIENZE DELLA TERRA

- L'atmosfera

EDUCAZIONE CIVICA

- L'inquinamento atmosferico: gas serra, buco dell'ozono, riscaldamento globale e principali conseguenze.

CONOSCENZE:

Conoscere i composti del carbonio

L'ibridazione e l'isomeria

Distinguere i gruppi funzionali

Classificazione e funzioni degli alcoli

Descrivere il processo di saponificazione

I polimeri e il loro utilizzo

Descrivere la struttura e indicare le funzioni delle macromolecole organiche

La tecnica del DNA ricombinante e la clonazione.

Riferire sulle principali cause e conseguenze dei cambiamenti climatici.

LIVELLO DELLE CONOSCENZE: buono per un gruppo limitato di studenti, sufficiente o quasi sufficiente per la maggior parte, insufficiente per un piccolo gruppo

COMPETENZE:

- Dimostrare di aver acquisito un metodo di studio efficace
- Si avvale di strategie appropriate per la soluzione dei problemi
- Comprende e utilizza in modo appropriato la terminologia specifica della disciplina
- Descrive i composti del carbonio e conosce il loro utilizzo
- Riconoscere e classificare i composti in base ai gruppi funzionali
- Descrivere e classificare I carboidrati e lipidi
- Struttura e classificazione delle proteine e degli acidi nucleici
- Stabilire la relazione tra DNA e proteine

Descrivere la tecnica del DNA ricombinante e il suo utilizzo
Distinguere tra clonaggio e clonazione

Educazione civica: mettere in relazione la composizione dell'atmosfera e l'azione antropica con i cambiamenti climatici

LIVELLO DELLE COMPETENZE: risulta differenziato, buono o discreto per alcuni alunni, quasi sufficiente per la maggior parte, insufficiente per un gruppo limitato.

CAPACITÀ:

- Padronanza della terminologia scientifica per la chimica, la biochimica e le Scienze della terra

LIVELLO DELLE CAPACITÀ: risulta differenziato, discreto o buono per alcuni alunni, quasi sufficiente per la maggior parte, insufficiente per un piccolo gruppo.

METODI:

Lezione frontale - Lezione interattiva coadiuvata da diverse metodologie digitali, lezioni dialogate, discussioni guidate con la sollecitazione di interventi individuali, attività di laboratorio, ricerche individuali o di gruppo

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO:

Libro di testo

– Schemi

risorse digitali, uso costante della LIM, proiezioni di video, lezioni svolte con il supporto di presentazioni in *Power Point*, collegamenti *web*. Piattaforma *g-suit*.

SPAZI:

AULA IN PRESENZA E AULA VIRTUALE PER GLI ALUNNI IN DAD. LABORATORIO.

STRUMENTI DI VERIFICA:

Verifica scritte e orali - Discussione guidata, prove strutturate e prove di laboratorio

LIBRO DI TESTO:

SCIENZE NATURALI, Crippa, Rusconi, Fiorani, Neppen, Mondadori Scuola

MATERIA: DISCIPLINE SPORTIVE
DOCENTE: Marcello Campus
<p>OBIETTIVI RAGGIUNTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -consolidamento degli schemi motori di base -conoscenza e applicazione del regolamento nei principali sport di squadra -conoscenza codice gestuale dell'arbitraggio nei principali giochi di squadra - conoscenza e applicazione strategie tecnico-tattiche nei principali giochi di squadra <ul style="list-style-type: none"> – rispetto delle regole, rispetto degli altri , autocontrollo – socializzazione, interazione e collaborazione con insegnante e gruppo classe -sviluppo delle capacità di creare,individualizzare, gestire ed eseguire allenamenti mirati dal punto di vista organico, attraverso allenamenti a corpo libero, circuit training con l'ausilio di piccoli e grandi attrezzi, utilizzando i parametri cardiaci <ul style="list-style-type: none"> - conoscenza dei principi generali che regolano l'indoor cycling – conoscenza della terminologia specifica riguardante ginnastica e fitness – potenziamento delle funzioni cardio-circolatoria e respiratoria , miglioramento della tonicità muscolare, della mobilità articolare e miglioramento della postura – conoscenza degli elementi di primo soccorso e del codice comportamentale – conoscenza dei fabbisogni dell'organismo, conoscenza dei micro e macro nutrienti – conoscenza dei principi base che regolano l'alimentazione dello sportivo – conoscenza dei principi e fattori riguardanti il concetto di salute – conoscenza del doping , le sostanze vietate e il codice wada – conoscenza dei vari eventi sportivi che hanno caratterizzato l'epoca nazista e fascista in Italia. – Conoscere i principi base che regolano un test e una valutazione
<p>CONTENUTI (MACRO ARGOMENTI):</p> <ul style="list-style-type: none"> - il corpo e la sua funzionalità: anatomia e fisiologia umana <ul style="list-style-type: none"> • l'allenamento negli sport • fitness e salute • sport medicina e prevenzione • sport regole e fair play • lo sport adattato • attività in ambiente naturale • storia dello sport
CONOSCENZE

*l'apprendimento motorio; le capacità coordinative ,i diversi metodi della ginnastica tradizionale e non; il fitness; ; il controllo della postura e della salute ; gli esercizi antalgici; la teoria dell'allenamento; le capacità condizionali e i loro metodi di allenamento; sport e salute; sport e disabilità; i rischi della sedentarietà; il movimento come prevenzione;doping

*Le regole dello sport praticati; le capacità tecniche e tattiche sottese allo sport praticato; il regolamento tecnico dello sport che pratica; il significato di attivazione e prevenzione degli infortuni; codice gestuale dell'arbitraggio; forme organizzative di tornei e competizioni

*I rischi della sedentarietà; il movimento come elemento di prevenzione; il codice comportamentale del primo soccorso; la tecnica di RCP; alimentazione e sport; ; alimentazione pre e post gara.

*Le attività in ambiente naturale e le loro caratteristiche; le norme di sicurezza nei vari ambienti e condizioni: in montagna, in acqua, (dolce e salata) ecc.,le caratteristiche delle attrezzature necessarie per praticare l'attività sportiva ; strumenti tecnologici di supporto all'attività fisica (cardiofrequenzimetro, GPS, console, tablet, smartphone ecc.), il trekking urbano.

LIVELLO DELLE CONOSCENZE: BUONO

COMPETENZE:

riflettere e riconoscere le proprie preferenze motorie in base ai propri punti di forza e di debolezza; analizzare in modo critico le diverse tipologie di attività di fitness presenti sul territorio, ; presentare una lezione di fitness a tema ai propri compagni; progettare e proporre ai compagni una lezione rivolta al miglioramento delle capacità condizionali; migliorare il proprio livello di fitness in base ai risultati di test di valutazione; riconoscere e illustrare l'aspetto sociale ed educativo dello sport; evidenziare gli aspetti positivi e negativi collegandoli alla sfera etica, morale e sociale;

*Adattare la tecnica dei fondamentali nelle diverse situazioni sportive; assumere i diversi ruoli richiesti in campo; specializzarsi nel ruolo più congeniale alle proprie caratteristiche; applicare principi di tattica di gioco, individuare e adottare la strategia più adatta durante il confronto; riflettere sulle scelte e le conseguenze che queste hanno nella risoluzione di un problema; identificare punti di forza e di debolezza propri e della propria squadra, per impostare la preparazione più adeguata; partecipare a una competizione analizzandone obiettivamente il risultato ottenuto; affrontare la competizione, accettando il ruolo più funzionale alla propria squadra;

*definire, sulla base delle proprie convinzioni, il significato di salute; organizzare mappe concettuali o schemi per spiegare come gli stili di vita influenzano la salute; compilare un diario personale sulle proprie abitudini differenziando quelle sane da valorizzare e quelle da modificare; organizzare una scheda ideale di suddivisione dei pasti di una gara o competizione; organizzare una scheda ideale di suddivisione dei pasti in vista di una gara di resistenza, velocità ecc.

* individuare ed elencare in ordine d'importanza i comportamenti e le misure di sicurezza da rispettare durante l'uscita prescelta; individuare, testare e presentare alla classe con un'analisi critica software specifici per seguire i progressi e organizzare l'allenamento; individuare, testare se possibile e presentare alla classe con un'analisi critica strumenti, hardware e software specifici di supporto all'allenamento

LIVELLO DELLE COMPETENZE: BUONO

CAPACITÀ:

*eseguire esercizi e sequenze motorie derivanti dalla ginnastica tradizionale e sportiva, dal fitness, a corpo libero, e con piccoli e grandi attrezzi; riprodurre con fluidità i gesti tecnici delle varie attività affrontate; utilizzare esercizi con carico adeguato per allenare una capacità condizionale specifica; controllare la

respirazione e il dispendio energetico durante lo sforzo adeguandosi alla richiesta della prestazione; osservare criticamente i fenomeni connessi al mondo sportivo;

*Assumere ruoli all'interno di un gruppo ; assumere individualmente ruoli specifici in squadra in relazione alle proprie potenzialità; rielaborare e riprodurre gesti motori complessi; applicare le regole; rispettare le regole; accettare le decisioni arbitrali, anche se ritenute sbagliate; adattarsi e organizzarsi nei giochi di movimento e sportivi; fornire aiuto e assistenza responsabile durante l'attività dei compagni ; rispettare l'avversario e il suo livello di gioco; svolgere compiti di giuria e arbitraggio; osservare, rilevare e giudicare una esecuzione motoria e/o sportiva

* assumere comportamenti equilibrati nei confronti dell'organizzazione del proprio tempo libero; intervenire in caso di piccoli traumi; saper intervenire in caso di emergenza; assumere comportamenti alimentari responsabili; organizzare la propria alimentazione in funzione dell'attività fisica svolta;

*adeguare abbigliamento e attrezzature alle diverse attività e alle condizioni meteo; muoversi in sicurezza in diversi ambienti; orientarsi con l'uso di una carta e/o bussola; praticare in forma globale varie attività all'aria aperta; scegliere consapevolmente e gestire l'attrezzatura necessaria per svolgere in sicurezza l'attività scelta; utilizzare appropriatamente gli strumenti tecnologici e informatici

LIVELLO DELLE CAPACITÀ: BUONO

METODI:

- Lezione Frontale, partecipata e discussione guidata in presenza e in DAD
- Lavori di gruppo, lavori individuali
- Esercitazioni in classe

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO:

- Sistemi multimediali, internet, audiovisivi;
- Piattaforma GSuite (Classroom,Meet);
- Libro di testo;
- Dispense, appunti;
- Attrezzature sportive e spazi in dotazione alla scuola.

SPAZI:

- Palestra coperta, sala fitness, campi da calcio a5, pallavolo, basket;
- Aula
- Piattaforma Gsuite per la condivisione di documenti tramite Classroom e per le videolezioni con Meet

STRUMENTI DI VERIFICA:

- *verifica orale e scritta
- *questionari relazioni
- *test e prove pratiche
- *valutazione formativa

LIBRI DI TESTO:

“PIÙ MOVIMENTO: DISCIPLINE SPORTIVE PER IL SECONDO BIENNIO E IL QUINTO ANNO DEL LICEO SPORTIVO” M. MERATI, N. LOVECCHIO.

MATERIA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**DOCENTE: Silvia Tiroto****OBIETTIVI RAGGIUNTI:**

- Conoscenza della terminologia ginnastica e degli esercizi di riscaldamento
- Consolidamento degli schemi motori di base
- Sviluppo delle capacità di organizzazione, gestione e esecuzione di circuiti coordinativi funzionali a corpo libero e con ausilio di piccoli e grandi attrezzi;
- Conoscenza e applicazione del regolamento e delle gestualità tecniche dei principali sport di squadra e individuali;
- Miglioramento delle capacità psicomotorie (resistenza, forza, velocità, mobilità articolare)
- Sviluppo della socializzazione
- Conoscenza dei principali apparati e sistemi del corpo umano
- Rispetto delle regole e autocontrollo
- Rispetto ed ascolto degli altri
- Interazione e collaborazione con l'insegnante e con i compagni
- Osservanza delle modalità necessarie allo svolgimento della disciplina (utilizzo di abbigliamento adatto)
- Conoscenza dei macro e micronutrienti, capacità di elaborazione di un piano alimentare adattato al fabbisogno dello sportivo.
- Conoscenza della storia dei Giochi Olimpici antichi e moderni
- Conoscenza della storia delle Paraolimpiadi

CONTENUTI (macro argomenti):

- Il corpo e la sua funzionalità: anatomia e fisiologia umana
- Capacità motorie: coordinative e condizionali
- Teoria e metodologia degli sport di squadra e dell'allenamento sportivo;
- Educazione Alimentare;
- Storia dei Giochi olimpici;
- Olimpiadi e Paraolimpiadi.

CONOSCENZE:

- Norme e regolamenti dei principali sport di squadra (Calcio, Pallavolo, Pallamano,);
- Macronutrienti e micronutrienti principali, combinazioni e proporzioni in ambito sportivo;
- Teoria e metodologia dell'allenamento sportivo, strategie organizzative della seduta di allenamento;

LIVELLO DELLE CONOSCENZE: BUONO**COMPETENZE:**

- Riconoscere un'infrazione di gioco e applicare regolamento e sanzioni nei tre principali giochi sportivi (Calcio, Pallavolo, Pallamano,);
- Discriminare tra i diversi macronutrienti quali tra essi sono i più adatti in un contesto sportivo specifico di un atleta competitivo;

LIVELLO DELLE COMPETENZE: BUONO**CAPACITÀ:**

- Arbitraggio e tutoraggio nei tre sport di squadra principali (Calcio, Pallavolo, Pallamano);
- Costruzione di un piano alimentare adattato ad un soggetto sportivo che pratica uno sport specifico;

LIVELLO DELLE CAPACITÀ: BUONO

METODI:

- Lezione Frontale, partecipata e discussione guidata in presenza e in DAD;
- Lavori di gruppo, lavori individuali;
- Esercitazioni in classe;

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO:

- Sistemi multimediali, internet, audiovisivi;
- Piattaforma GSuite (Classroom,Meet);
- Libro di testo;
- Dispense, appunti;
- Attrezzature sportive e spazi in dotazione alla scuola.

SPAZI:

- Palestra coperta, sala fitness, campi da calcio a5, pallavolo, basket;
- Aula
- Piattaforma Gsuite per la condivisione di documenti tramite Classroom e per le videolezioni con Meet

STRUMENTI DI VERIFICA:

- Interrogazione orale e scritta sottoforma di Quiz;
- Intervento in classe o palestra;
- Relazione di gruppo o individuale;
- Esercitazioni pratiche.

LIBRO DI TESTO:

“PIÙ MOVIMENTO SLIM” G. FIORINI, S. BOCCHI, S. CORETTI, CHIESA

MATERIA: DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT

DOCENTE: Maria Mercedes Incollu

EVENTUALI NOTE INTRODUTTIVE:

La classe ha mostrato un discreto interesse per la disciplina e si è evidenziato una sufficiente motivazione degli alunni, suscitando la materia molti spunti di riflessione legati al vissuto quotidiano. Sulla base dei risultati emersi da domande di carattere generale attinenti la conoscenza della materia, nella classe si possono evidenziare due fasce di livello: alla prima appartengono alcuni alunni che si distinguono per l'attenzione e la partecipazione al dialogo educativo e per l'impegno; la seconda è formata dagli alunni che hanno una preparazione di base accettabile e mostrano capacità e abilità sufficienti per poter affrontare lo studio della disciplina.

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

L'insegnamento del diritto e dell'economia ha mirato a stimolare negli studenti l'interesse verso le problematiche del vivere civile, fornendo loro importanti nonché elementari strumenti per interpretarli, con lo scopo ultimo di accrescere la loro capacità di partecipare alla vita sociale secondo modalità il più possibile attive e responsabili, ispirate ai principi e valori costituzionali che ne sono alla base, e anche a rendere l'alunno partecipe del processo normativo ed economico, proponendogli la visione di valori e di principi su cui si fonda la convivenza civile e democratica.

Siccome l'insegnamento del diritto e dell'economia risponde a un'esigenza di formazione del cittadino e favorisce lo sviluppo della persona anche nelle relazioni con gli altri, si è perseguito l'obiettivo, specie in questo momento di emergenza, di lavorare con i ragazzi in questa direzione per aiutarli nell'acquisizione del senso di responsabilità e nella capacità di collocare la loro esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti garantito dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

Al termine del corso di Diritto ed Economia dello Sport e di Educazione civica, gli studenti e le studentesse hanno raggiunto in media le seguenti competenze ed abilità:

CONTENUTI (macro argomenti):

Dal libro di testo "Le regole del gioco" Autore: Maria Rita Cattani:

Modulo 1. Lo Stato e la Costituzione

Unità 1: lo Stato e i suoi elementi costitutivi. Unità 2: le forme di Stato. Unità 3: le forme di Governo

Modulo 2. L'ordinamento dello Stato.

Unità 1: Il Parlamento. Unità 2. Il Governo. Unità 3: Gli organi di controllo costituzionale.

□ Modulo 3. I rapporti tra gli Stati

Unità 1: L'ordinamento internazionale. Unità 2: L'Unione europea

□ Modulo 4: Il mondo delle imprese

Unità 1: L'imprenditore e l'impresa. Unità 2: La costituzione e le caratteristiche delle società (cenni)

Diritto e sport: Gli organismi sportivi internazionali; Le politiche europee a favore dello sport; Le figure professionali dello sport agonistico

CONOSCENZE:

Gli elementi costitutivi di uno Stato con particolare riferimento al popolo • L'evoluzione storica e giuridica dello Stato • Le principali forme di governo attualmente applicate in Europa • Le origini storiche della Costituzione • Il funzionamento delle Camere • La posizione giuridica dei parlamentari • La procedura legislativa • La composizione e la formazione del Governo, le crisi di Governo, le funzioni del Governo • Le attribuzioni del Presidente della Repubblica • Le funzioni della Corte costituzionale

L'Unione europea e la Comunità internazionale • Il diritto internazionale e le sue fonti • L'Italia nel contesto internazionale • Le funzioni dell'ONU • Il ruolo della NATO • Gli obiettivi dell'Unione europea.

□ La funzione dell'imprenditore • La distinzione tra imprenditori agricoli e commerciali • I piccoli imprenditori e l'impresa familiare

LIVELLO DELLE CONOSCENZE:

La classe evidenzia una conoscenza sicura degli argomenti, collega e utilizza le informazioni in modo coerente.

COMPETENZE:

Sanno rivolgere attenzione ai principali eventi di attualità collegati con il programma e cogliere delle osservazioni pertinenti con quanto trattato a lezione

LIVELLO DELLE COMPETENZE:

Hanno sviluppato capacità di comprensione, capacità critiche e capacità di orientarsi autonomamente negli argomenti e organizzare criticamente quanto appreso.

Conoscono la terminologia giuridica inerente il loro corso di studio, sanno effettuare raccordi tra i concetti e la realtà sociale e quotidiana attraverso la conoscenza dei principali aspetti giuridici ed economici dei rapporti sociali e delle regole che li organizzano

METODI:

Il tipo di lezione è stata prevalentemente frontale, partecipata, dialogata, quindi aperta alla partecipazione attiva degli alunni ed al confronto individuale sui temi della disciplina. L'approccio ai contenuti ha preso spunto, quando possibile, dalla descrizione di un fenomeno concreto che rientri nella realtà più vicina agli alunni, per poi risalire al concetto teorico e alla generalizzazione. Altre volte si è ritenuto più proficuo, anche per sviluppare capacità di analisi e interpretazione di testi scritti, il procedimento inverso e quindi partire dalla prescrizione astratta di legge per arrivare al caso concreto cui si riferisce.

<p>MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO: Libro di testo, risorse digitali, LIM. L'approccio metodologico è stato comunicativo. Pur lasciando agli studenti una certa autonomia, le loro attività sono state costantemente monitorate. L'insegnamento si è basato su lezioni partecipate, approfondimenti, verifiche e autovalutazione. Gli alunni in difficoltà sono stati guidati nell'esecuzione di specifiche attività di revisione al fine di colmare le lacune.</p>
<p>SPAZI: L'Istituto beneficia di una struttura edilizia di recente costruzione, con ampi spazi razionalmente collocati.</p>
<p>STRUMENTI DI VERIFICA: Prove orali Interrogazioni sistematiche sulle unità didattiche svolte, con approccio di tipo problematico e critico, rivolte a saggiare il livello di conoscenza, competenza e di rielaborazione dei contenuti. Prove di verifica formative o in itinere con domande rivolte ad un numero anche rilevante di alunni per saggiare il grado di apprendimento degli argomenti di una certa unità didattica</p>
<p>LIBRO DI TESTO: LE REGOLE DEL GIOCO, MARIA RITA CATTANI, PARAMOND</p>

<p>MATERIA: RELIGIONE</p>
<p>DOCENTE: Pinuccia Vacca</p>
<p>OBIETTIVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere la propria realtà storico-culturale con sistemi specifici. • Riconoscere quei principi e quei valori del cattolicesimo che incidono nella cultura e nella vita dell'uomo. • Saper valutare con spirito critico i diversi problemi esistenziali, valutarne la scelta valoriale.
<p>CONTENUTI (macro argomenti):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il problema etico: i tratti peculiari della morale cristiana in relazione alle problematiche emergenti. La Bioetica: origine, contenuti, finalità. • L'Eutanasia: attiva e passiva. Il Testamento biologico. • La trasmissione della vita: aspetto biologico-fisiologico. • La fecondazione in vitro: Fivert omologa-eterologa. • La clonazione – la pecora Dolly: le cellule staminali embrionali e adulte. • Contestualizzazione del problema etico: visione del film “L'Isola”. • Etica della politica: Indagine sociale-economica – politica e di costume – La Trattativa tra Stato e Mafia- Il caso Moro. • Il trapianto degli organi.

<ul style="list-style-type: none"> • La shoah: Antisemitismo. • Etica dell'ambiente: il riscaldamento del pianeta- visione del documentario "Una scomoda Verità". • Eutanasia e testamento biologico.
<p>LIVELLO DELLE CONOSCENZE: Buona la partecipazione: all'interesse e al dialogo educativo Ottima la conoscenza dei contenuti svolti</p>
<p>COMPETENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli alunni sono in grado di definire il rapporto esistente tra coscienza, libertà e legge nell'antropologia cattolica confrontandola con i modelli proposti dalla cultura contemporanea. • Gli alunni sono in grado di affrontare una tematica etica, sapendo sviscerarne gli aspetti positivi e negativi, con spirito critico e razionalità.
<p>METODI: Lezione frontale - Dialogo guidato</p>
<p>MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO: Diversi testi - Fotografie – Computer – Video – Giornali - Relatori per approfondire alcuni contenuti – LIM</p>
<p>SPAZI: Aula della classe - Aula audiovisivi - Aula magna</p>
<p>STRUMENTI DI VERIFICA: Questionari strutturati – Elaborati - Saggi brevi - Prodotti multimediali</p>
<p>LIBRO DI TESTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nuovi Confronti-Elledici

7 – Valutazione degli apprendimenti

Il Consiglio di Classe ha effettuato verifiche rapportate al livello dei discenti e programmate in funzione delle conoscenze, competenze e capacità periodicamente accertate; la tipologia delle prove è stata scelta dai singoli docenti in funzione delle caratteristiche proprie della disciplina. Durante il periodo di didattica a distanza sono state utilizzate sia valutazioni formative che sommative.

Le verifiche sul lavoro svolto sono state effettuate alla fine di ogni unità didattica o di ogni modulo, o in alcuni casi comprendendo più unità didattiche fra loro legate. Sono state utilizzate a questo fine verifiche orali, verifiche scritte a domanda aperta, trattazioni sintetiche, saggi creativi e test a risposta multipla. Per le attività a distanza sono stati utilizzati questionari, esercitazioni sulle piattaforme apposite, composizione di testi e colloqui individuali.

Tutti i docenti, pur nella specificità delle diverse discipline e delle metodologie utilizzate, hanno realizzato le valutazioni sulla rilevazione dei seguenti indicatori e criteri di verifica:

- livello di conoscenza degli argomenti trattati;
- partecipazione al dialogo educativo;
- impegno mostrato in tutto l'arco dell'anno;
- metodo di studio acquisito;
- progressi nell'apprendimento e superamento delle difficoltà;
- capacità di analisi e sintesi e rielaborazione argomentativa;
- uso pertinente della lingua e dei linguaggi specifici disciplinari.

Ai fini della valutazione, il Consiglio di Classe ha elaborato i criteri di valutazione e adottato la griglia (contenuta nel PTOF) di corrispondenza tra voti decimali e conoscenze, competenze e capacità riscontrate, che viene allegata a questo documento.

8 - Simulazioni delle prove d'esame.

A causa dell'emergenza sanitaria, nella prima parte dell'anno non è stata svolta alcuna simulazione delle prove d'esame. A seguito della pubblicazione dell'O.M n.65 del 14 Marzo 2022, relativa agli Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2021/2022 e in linea con le disposizioni in essa contenute, non si è ritenuto necessario svolgere alcun tipo di simulazione del colloquio. Saranno svolte entro la fine di maggio la simulazione della prima e seconda prova scritta.

Il Consiglio di Classe

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
Lingua e Letteratura Italiana	Prof.ssa Emanuela Lucia Podda*	
Matematica	Prof. Angelo Atzeri*	<i>Angelo Atzeri</i>
Fisica	Prof.ssa Tiziana Melis*	
Scienze Naturali	Prof.ssa Patrizia Meloni*	<i>Patrizia Meloni</i>
Diritto e Economia dello Sport	Prof.ssa Maria Mercedes Incollu*	
Storia e Filosofia	Prof. ssa Federica Musu*	<i>Federica Musu</i>
Inglese	Prof.ssa Valentina Rosa*	<i>Valentina Rosa</i>
Scienze Motorie	Prof.ssa Silvia Tiroto*	<i>Silvia Tiroto</i>
Discipline Sportive	Prof. Marcello Campus*	<i>Marcello Campus</i>
Religione	Prof.ssa Pinuccia Vacca*	<i>Pinuccia Vacca</i>
*Educazione Civica		

Iglesias, 15/05/2022



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Daria Pisu

Daria Pisu

