



Candidatura N. 34963 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.I.S. 'G.ASPRONI'
Codice meccanografico	CAIS01300V
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	LOCALITA' SU PARDU
Provincia	CI
Comune	Iglesias
CAP	09016
Telefono	078123692
E-mail	CAIS01300V@istruzione.it
Sito web	http://www.liceoasproni.it/
Numero alunni	475
Plessi	CAPS013019 - LS GIORGIO ASPRONI CASL013016 - LICEO ARTISTICO IGLESIAS



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 34963 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Scienze	'In coelum: laboratorio di astronomia e di osservazione celeste.'	€ 5.682,00
Scienze	'Sulcis: un libro aperto sulla millenaria storia della Terra- laboratorio di geologia e scienze integrate.'	€ 5.682,00
Scienze	'Biomimetica: a lezione dalla Natura 2-green economy e nuove tecnologie sostenibili.'	€ 5.682,00
Scienze	'Biomimetica: a lezione dalla Natura 2 - bio-design e nuove tecnologie sostenibili.'	€ 5.682,00
Scienze	"La conservazione degli ecosistemi del Mediterraneo: posidonia e monitoraggio del debris plastico."	€ 5.682,00
Scienze	"Scienza attraverso modelli 3D."	€ 5.682,00
Lingua straniera	"Hello world!!: laboratori di lingua inglese per l'accesso ad una cittadinanza attiva e multiculturale."	€ 5.082,00
Lingua straniera	"English for bio-design & green-economy."	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.856,00



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: 'Scienza, Tecnologia ed Ecologia per una scuola dell'innovazione e dei valori.'

<p>Descrizione progetto</p>	<p>In un'epoca come quella attuale in cui lo sviluppo tecno-scientifico assume tratti di accelerazione esponenziale, mettendo a dura prova il concetto globale di sostenibilità ambientale, la scuola, la pedagogia e la formazione della gioventù non può sottrarsi al ruolo di guida e di riferimento della comunità. I giovani ereditano un mondo in cui l'economia, le logiche di produzione, di mercato, gli stili di consumo, i trend culturali e sociali saranno riscritti da nuove necessità ecologiche ed ecosistemiche. Essi dovranno sviluppare conoscenze e competenze nuove, pertinenti, adatte ai tempi così come descritto da E. Morin nel suo saggio 'I sette Saperi necessari all'educazione del futuro.'. Temi come 'L'identità terrestre', 'Insegnare la condizione umana', 'Affrontare le incertezze', 'Insegnare la comprensione' e 'L'etica del genere umano' devono rientrare nella costruzione delle competenze tecno-scientifiche del futuro per una visione nuova del ruolo della tecno-scienza nell'evoluzione umana e nel rispetto del pianeta.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il Sulcis-Iglesiente presenta una situazione economico-sociale fortemente disagiata, a causa della crisi mineraria e delle grandi infrastrutture industriali del polo di Portovesme. Negli anni, nonostante i tentativi istituzionali di porre un rimedio a tale condizione deficitaria, la situazione del comparto economico non accenna a mostrare significativi miglioramenti. Le istituzioni locali cercano di indirizzare la ripresa economica verso turismo, artigianato e agroalimentare, valorizzando le notevoli risorse storico ambientali del territorio, ma spesso manca una programmazione di sistema che collega il mondo dell'istruzione con imprese e enti di ricerca e formazione; i processi di condivisione e progettazione in rete poi sono ancora sporadici e poco diffusi. Il 50% dei giovani è disoccupato e/o inoccupato e la condizione lavorativa è molto critica per tutte le categorie attive, con un tasso di innovazione tecnologica scarsa. Le Istituzioni scolastiche sono penalizzate di conseguenza da una grave demotivazione allo studio da parte dell'utenza studentesca, con un indice di abbandono che si avvicina al 30% e che non tende a diminuire, soprattutto da quando la Sardegna è uscita 9 anni fa dall'obiettivo 1 del PON, interrompendo il processo di rinnovamento e adeguamento tecnologico agli standard europei.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

L'IIS 'G.Asproni' si è impegnato nella propria programmazione 2014-2020 al raggiungimento delle seguenti finalità: preparazione culturale e tecnico professionale (il sapere); acquisizione di autonomia progettuale e operativa (il saper pensare); uso consapevole e produttivo delle tecnologie telematiche (sapere essere); acquisizione della capacità di scegliere, decidere e rispondere (saper fare). Il progetto, in linea con tali principi, ha una caratterizzazione improntata allo sviluppo di competenze scientifiche innovative. E' di fondamentale importanza pedagogica e socio-culturale che, in un territorio come quello del Sulcis, antichissima terra dalle rilevanze geologico-ambientali che raccontano l'evoluzione della Terra dalle sue origini, i suoi giovani possano conoscere ed apprezzare tali risorse e beni ambientali, e che possano formarsi una mentalità propositiva, positiva, creativa ed orientata all'autoimprenditorialità, sviluppando conoscenze e competenze di base e di specializzazione (Biomimetica) capaci di creare modelli di cambiamento, orientate alla green-economy, alla sostenibilità e alla tecnologia consapevole e soprattutto attraverso l'impegno in prima persona per un condiviso e consapevole processo di innovazione tecnologica e sociale nel rispetto e nella valorizzazione delle proprie risorse locali. Ampliamento l. inglese per migliorare le competenze di accesso informazioni scientifiche e tecnologiche in rete e nella letteratura di settore.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Al termine del primo trimestre (Circolare n°156 del 07/12/2016 Oggetto: attività di autovalutazione A.S. 2016.17) sono stati predisposti i questionari di autovalutazione sulla gestione delle attività e sull'offerta formativa dell'Istituto. Le risposte sono servite a consolidare e correggere, migliorandoli in itinere, gli obiettivi didattici e formativi e la gestione generale della scuola. La percezione diffusa rilevata nell'utenza è stata di un discreto grado di soddisfazione delle proprie aspirazioni; la scuola è percepita come un luogo teso al miglioramento, costantemente impegnata a modellare i propri strumenti cognitivi, pedagogici e operativi sulle valutazioni critiche e sui precisi bisogni espressi dagli studenti per facilitare il processo di crescita individuale e sociale in termini culturali, democratici e globali dove sperimentare nuovi percorsi formativi trasversali, oggi rappresentati da più soggetti sociali, per riportare dentro un orizzonte di senso la molteplicità dei saperi esistenti per ristrutturare non solo l'organizzazione delle conoscenze, interrogandosi sui limiti della conoscenza stessa, ma introdurre nuove modalità di pensiero e consentire l'apprendimento di un metodo che sappia connettere tra loro i saperi, una scuola capace di proporre attività ed esperienze cariche di significato e legate alla soggettività delle persone, che recuperi fortemente la propria visione educativa e che metta i docenti nella condizione di saper ascoltare i giovani.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Il nostro Istituto ha una lunga tradizione di progettualità innovativa e l'apertura pomeridiana e in periodi estivi, è garantita per l'ampliamento dell'offerta formativa curriculare e per la realizzazione di progetti speciali. Sono in corso finanziamenti per la realizzazione di innovativi laboratori tecnologici ed ambienti di apprendimento digitali per la realizzazione di un processo di alta formazione permanente, aperta all'esterno attraverso sviluppo di accordi di collaborazione scuola-territorio per affiancare alle attività di studio del mattino progetti che prevedano la fornitura di servizi di aggiornamento e formativo gratuito per i nostri stessi studenti ma anche per giovani disoccupati, inoccupati, anziani e per tutte quelle categorie sociali che in qualche modo son escluse dai processi di innovazione tecnologica, culturale e sociale. Una scuola laboratorio-sociale, dove la didattica esce dalle aule e dalla scuola, per raggiungere i luoghi di lavoro, di produzione, di volontariato, enti e strutture pubbliche e privata e sviluppa nel tempo quelle conoscenze, competenze e strategie di progettazione, necessarie per sostenere il lancio di idee innovative che abbiano una ricaduta sociale e culturale nel proprio territorio, perché proprio nei momenti di maggiore crisi sono necessarie cultura, entusiasmo, ottimismo e creatività per progettare soluzioni condivisibili con tutte le realtà e le componenti umane più positive e propositive del contesto sociale.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

L'avvio e la gestione delle attività di Alternanza Scuola-Lavoro ha impegnato la comunità in un fecondo processo di esplorazione e condivisione delle realtà produttive, professionali e di ricerca universitaria presenti nel territorio del Sulcis e del cagliaritano. Sono in corso importanti sviluppi di accordi di collaborazione scuola-territorio, dove la didattica esce dalle aule e dalla scuola, per raggiungere i luoghi di lavoro, di produzione, di volontariato, enti e strutture pubbliche e private: la scuola si fa Impresa e sviluppa nel tempo quelle conoscenze, competenze e strategie di progettazione, necessarie per sostenere il lancio di idee innovative che abbiano una ricaduta sociale e culturale nel proprio territorio, perché proprio nei momenti di maggiore crisi sono necessarie cultura, entusiasmo, ottimismo e creatività per progettare soluzioni condivisibili con tutte le realtà e le componenti umane più positive e propositive del contesto sociale. Collaborazioni con l'Amministrazione locale, enti di ricerca come IMC Ist. Marino di Torregrande OR, che vede impegnati studenti e docenti del Scientifico in una serie di iniziative ed attività di approfondimento e ricerca, culturali e sociali. Progetti di rete MIUR-Diffusione cultura scientifica attraverso le attività laboratoriali del BionikonLab, laboratorio di bionica e biomimetica attivo dal 1996 (Biomimetica: a lezione dalla Natura.)



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

I moduli disciplinari presentano aspetti innovativi; sono basati, dal punto di vista didattico e tecnologico, sull'interfaccia LABPRO e dal software LOGGER PRO, Vernier International, già in uso da diversi anni nel Laboratorio di Fisica dell'Istituto. Tale abbinata hardware-software, collaudata anche a livello didattico, è particolarmente indicata in quanto consente di effettuare esperienze di Biologia, Fisica, Chimica, Fisiologia, Scienze della Terra con modalità comuni. Ha come obiettivi: per gli studenti del L. Sc. ad indirizzo Sportivo il monitoraggio periodico e per tempi lunghi dei parametri fisiologici legati all'attività fisico-sportiva come elemento per una più approfondita conoscenza del proprio corpo e di come questo reagisca all'impegno fisico; per gli studenti del L. Sc. ad indirizzo Potenziamento Biomedico la possibilità di effettuare delle prove pratiche che permettano di associare alla conoscenza teorica della fisiologia umana il rilievo e l'elaborazione di dati reali; per tutti la possibilità di fare pratica su uno strumento scientifico utilizzato in diverse discipline in modo da costituire un legame operativo interdisciplinare utile alla formazione di una cultura integrata. La scuola "inclusiva" non si limita a promuovere la partecipazione e l'apprendimento di tutti gli allievi, deve essere anche quella che coglie la presenza di alunni con difficoltà o diversi stili di apprendimento come un'occasione di ripensamento di pratiche educative e didattiche.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azioni del PON-FSE.

Il progetto ha connessioni con i seguenti progetti PTOF: PROGETTO N°2 – AMBIENTI DI APPRENDIMENTO PER LE MATERIE SCIENTIFICHE: le discipline scientifiche sono altamente interconnesse, multidisciplinari e spesso complesse. Sono indispensabili nuovi strumenti e ambienti di apprendimento. I laboratori virtuali consentono di superare i limiti imposti dal costo delle attrezzature e degli spazi fisici che le ospitano. Essi consentono di simulare esperimenti interattivi sia sulla LIM per la classe che sui dispositivi digitali mobili degli studenti. PROGETTO N°16 – POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI: a partire dall'A.S. 2016-17 si intende introdurre il potenziamento linguistico nelle classi del triennio. L'opzione consentirà di avere per un'ora alla settimana un assistente linguistico di lingua madre inglese a supporto della didattica delle discipline matematico-scientifiche. Le attività si svolgeranno in compresenza e si articoleranno per moduli tematici che i docenti concorderanno con gli assistenti di lingua. I docenti di lingua delle classi supporteranno le attività di potenziamento linguistico. Continuità PON-FSE tramite l'utilizzo dell' ambiente digitale 'Multiponit' realizzati con recente finanziamento.



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L'IIS "G. Asproni" nel suo PTOF ha sempre attuato una didattica attenta ai BES dei suoi alunni che presentavano difficoltà di apprendimento legate alle più svariate problematiche (DSA, ADHD, svantaggio socio – economico, linguistico, culturale e alunni H). Il GLH di istituto e il GLI, istituito con Delibera del Collegio dei docenti il 08 settembre 2015, oltre a svolgere le sue funzioni in ottemperanza alla normativa sull'handicap, ha sempre preso in carico i casi di studenti, segnalati dai singoli consigli di classe, che presentavano difficoltà di apprendimento, sia legate a diagnosi di DSA, ADHD, sia a problematiche personali che, in qualche modo, influivano negativamente sull'impegno scolastico degli stessi, fornendo consulenza e assistenza nella formulazione del Piano Didattico Personalizzato (PDP) e nell'individuazione di strategie metodologiche adeguate. Non ultimo l'attivazione del servizio di Sportello D'Ascolto, con la presenza di professionalità competenti nell'ambito del disagio giovanile. La scuola, recependo la D. M. del 27/12/2012 e la Cir. Min. n.8 del 6/3/2013, ha ufficialmente esteso al GLHI le problematiche relative a tutti i BES, attivando il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI). Le modalità operative saranno necessariamente diverse nei casi di: alunni con disabilità certificate (legge 104/92), GLH e stesura del PEI, alunni con Disturbo Specifico di Apprendimento (legge 170/2010), C.D.C. e stesura del PDP, alunni con BES, C.D.C. e stesura del PDP.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Per ogni modulo il progetto prevede lo sviluppo di una programmazione integrata per allineare conoscenze, competenze, obiettivi didattici e griglie di valutazione. Si provvederà per ogni attività promossa alla somministrazione di un test di ingresso che documenti le aspettative, i dubbi e le criticità esposte dagli studenti e anche dei genitori, valutando le conoscenze, le competenze di base e le eventuali proposte operative e suggerimenti. In itinere sarà condotta una raccolta del gradimento attraverso la somministrazione di una batteria di test con griglie di valutazione condivise per mappare lo stato di avanzamento degli obiettivi generali e specifici previsti; al termine delle varie attività saranno progettati e condivisi dai gruppi di lavoro delle modalità di rielaborazione attraverso creazioni di Powerpoint, cartelloni ecc; ciascun gruppo comunicherà agli altri componenti i risultati raggiunti in maniera critica, propositiva e creativa, attivando metodologie peer-to-peer e team-work.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Tutti le schede relative ai moduli didattici finanziati e organizzati e indicanti le varie caratteristiche di progettazione, gli obiettivi, le finalità ecc. di tutti gli eventi organizzati come i calendari relativi alle attività e gli elaborati prodotti dal lavoro laboratoriale (*Powerpoint*, schede, filmati, fotografie ecc.) saranno caricati sul sito istituzionale dell'Istituto in una apposita sezione dedicata al PON specifico, rendendoli così fruibili all'intera comunità scolastica, ai genitori e a tutto il territorio. Si utilizzeranno gli accessi ai social-network (*Facebook*, *Twitter*, *Instagram* ecc.), creando pagine e *hashtag* specifici, per diffondere in rete i contenuti e i risultati ottenuti. Il progetto renderà open-source tutta la modulistica, le schede didattiche ed ogni altra forma di documentazione specifica elaborata, rendendola scaricabile liberamente, con l'obiettivo di condividerne contenuti, finalità e risultati con la comunità scolastica e familiare locale ed allargata, basandosi su quelle procedure ripetibili che nel tempo si sono dimostrate migliori sia per la loro efficienza (meno quantità di sforzo) sia per la loro efficacia (risultati migliori) per garantire il raggiungimento degli obiettivi nel massimo dell'economia e della qualità.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Gli studenti che parteciperanno alle attività modulari, a finanziamento assegnato, saranno preventivamente coinvolti nella costruzione di contenuti e metodiche operative attraverso la condivisione degli obiettivi generali e specifici dei moduli didattici e dei loro contenuti disciplinari in termini di competenze. L'avvio di una fase di condivisione e di consultazione attraverso sedute di brainstorming svilupperà il miglioramento delle caratteristiche creative, di affiliazione e di apprezzabilità delle iniziative progettate da parte loro in quanto parte attiva al processo di costruzione delle competenze disciplinari. Test di ingresso, in itinere e finali completeranno la fase di condivisione. Anche i genitori potranno essere coinvolti in sede di consultazione e in corso d'opera attraverso le attività specifiche degli organi collegiali o attraverso incontri specifici, attribuendo loro un ruolo di supporto e monitoraggio delle ricadute didattiche e formative sul processo scolastico dei propri figli, invitandoli ad esprimere valutazioni personali, eventuali consigli operativi e strategici correttivi all'interno di una logica di rispetto del ruolo insegnante.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
PROGETTO N°16 – POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI	Pag.36	http://www.liceoasproni.it/pof/ptof/Progetti%20di%20miglioramento%20-%202016-2019%20vers%2014.03.2017.pdf
PROGETTO N°2 – AMBIENTI DI APPRENDIMENTO PER LE MATERIE SCIENTIFICHE	Pag.4	http://www.liceoasproni.it/pof/ptof/Progetti%20di%20miglioramento%20-%202016-2019%20vers%2014.03.2017.pdf
PROGETTO N°21 – ATTIVITA' PER IL SUCCESSO FORMATIVO – CITTADINANZA ATTIVA	Pag.48	http://www.liceoasproni.it/pof/ptof/Progetti%20di%20miglioramento%20-%202016-2019%20vers%2014.03.2017.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
IMC Istituto Marino di Torregrande OR. Istituto che si occupa di ricerche sugli ecosistemi marini della Sardegna e con il quale il nostro Istituto ha sviluppato nell'a.s.2016/2017 un accordo di rete nell'ambito di un progetto MIUR (Biomimetica: a lezione dalla Natura). Visite guidate, workshop e stage di alternanza scuola-lavoro, lezioni specialistiche di biologi e ricercatori marini, partecipazione e partenariati a manifestazione di divulgazione e sensibilizzazione sui temi della salvaguardia della flora e fauna marina e degli ecosistemi locali.		Esperti Biologi marini per lezioni e animazioni didattiche scientifiche, ricercatori CNR per visite guidate, workshop didattici e progetti in rete.				
UPZ. Agenzia Mondadori di Quartu S.Elena che attraverso la UPZ.TECH è leader di riferimento sull'innovazione tecnologica, digitale in ambito scolastico e formativo.Consulenze e workshop sulla stampa 3D , prototipazione rapida tramite tecnologie di stampa 3D, CAD-CAM e rendering design e progettazione, animazioni di corsi per l'alfabetizzazione digitale su macchine di ultima generazione.		Lezioni frontali, corsi di formazione e aggiornamento sulle tecnologie digitali e di prototipazione rapida 3D, workshop e creazione di progetti di collaborazione per la realizzazione di modelli scientifici, ecc.				

Collaborazioni con altre scuole



Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
La natura degli apporti e contributi operativi e collaborativi per la buona riuscita del progetto sono di natura didattica; l'obiettivo del progetto è quello di garantire la messa a disposizione di gruppi di alunni dell'Istituto Comprensivo «C.Nivola» sulla base di un calendario condiviso, secondo tempi e modalità che saranno definiti successivamente, di attività didattiche laboratoriali nel campo linguistico, scientifico, tecnologico e della biomimetica.	CAIC887008 I.C. IGLESIAS- 'C. NIVOLA'	D.07_PO 008	12/05/20 17	Si

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
'In coelum: laboratorio di astronomia e di osservazione celeste.'	€ 5.682,00
'Sulcis: un libro aperto sulla millenaria storia della Terra- laboratorio di geologia e scienze integrate.'	€ 5.682,00
'Biomimetica: a lezione dalla Natura 2-green economy e nuove tecnologie sostenibili.'	€ 5.682,00
'Biomimetica: a lezione dalla Natura 2 - bio-design e nuove tecnologie sostenibili.'	€ 5.682,00
"La conservazione degli ecosistemi del Mediterraneo: posidonia e monitoraggio del debris plastico."	€ 5.682,00
"Scienza attraverso modelli 3D."	€ 5.682,00
"Hello world!!: laboratori di lingua inglese per l'accesso ad una cittadinanza attiva e multiculturale."	€ 5.082,00
"English for bio-design & green-economy."	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.856,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Scienze

Titolo: 'In coelum: laboratorio di astronomia e di osservazione celeste.'

Dettagli modulo



Titolo modulo	'In coelum: laboratorio di astronomia e di osservazione celeste.'
Descrizione modulo	A livello nazionale, le facoltà di tipo scientifico, tecnologico e informatico soffrono di carenza di iscrizione mentre a valle il mercato delle professioni ha ancora necessità di coprire profili di carriera di tipo tecnico-scientifico. Per questo motivo è necessario sviluppare proposte didattiche alternative, che possano interessare ed affascinare i giovani studenti. Per questi motivi, nel nostro Istituto è presente un laboratorio di astronomia con dotazioni di telescopi professionali utilizzati per la didattica laboratoriale di osservazione celeste e planetaria. Il modulo prevede la possibilità di implementare tali attività con possibili visite in esterno e notturne, in modo da offrire agli studenti un'occasione affascinante di acquisire conoscenze e competenze innovative e qualificanti, motivanti e orientanti per indirizzarli e motivarli in maniera competente ad intraprendere ambiti di studio di tipo scientifico specialistico come quelle astronomiche.
Data inizio prevista	22/01/2018
Data fine prevista	26/03/2018
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	CAPS013019
Numero destinatari	30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 'In coelum: laboratorio di astronomia e di osservazione celeste.'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Scienze

Titolo: 'Sulcis: un libro aperto sulla millenaria storia della Terra- laboratorio di geologia e scienze integrate.'

Dettagli modulo

Titolo modulo	'Sulcis: un libro aperto sulla millenaria storia della Terra- laboratorio di geologia e scienze integrate.'
----------------------	---



Descrizione modulo	<p>Il territorio dell'Iglesiente si offre agli occhi e ai sensi come un 'libro aperto' sulla millenaria storia geologica terrestre essendo il Sud-Sardegna una delle terre europee di costituzione geo-fisica più antiche, come testimoniano i giacimenti minerali, i fossili paleozoici e le bellissime grotte.</p> <p>L'obiettivo sarà quello di "saper leggere e tradurre i segni" di questo racconto fatto di rocce, minerali, spiagge, boschi, miniere e ancestrali siti archeologici fra i più antichi al mondo. Il modulo è organizzato per creare un "viaggio di istruzione full immersion" didattico e ludico-ricreativo da effettuarsi nelle aree protette e di emergenze geo-ambientale e archeologica del territorio di riferimento (Monte Linas, Seruci, Montessu ecc.).</p> <p>Le varie attività previste in questo modulo si svilupperanno attraverso un percorso educativo trasversale che coinvolge differenti ambiti disciplinari ed azioni educative pratiche che attengono "il saper fare" e il "saper stare a mondo" (allestire un campo base con tende, cucina esterna ecc.). Si contamineranno tra loro quindi: aspetti conoscitivi e metodologici di ricerca provenienti dall'Area Scientifica (Biologia e Chimica, per il riconoscimento delle specie botaniche e zoologiche, Scienze della Terra, per gli aspetti legati alle osservazioni geologiche del territorio, ricchissimo di testimonianze minerarie; Matematica, Geometria e Astronomia per quanto riguarda la cartografia geografica e le osservazioni celesti diurne e notturne); dalle materie attinenti l'Educazione Motoria (per le pratiche di attività fisica, orienteering, trekking e costruzione e gestione del "campo base") e della Storia e della Storia dell'Arte (per la conoscenza e l'esplorazione delle tracce archeologiche dei siti locali). Guidati dagli esperti e dai tutor, i giovani partecipanti, attraverso un itinerario nel cuore del paesaggio naturalistico sulcitano, apprenderanno le basi delle tecniche di lettura di mappe e carte geografiche, sapranno orientarsi riconoscendo emergenze ambientali, impareranno a "fare ricerca sul campo", raccogliendo e classificando campioni minerali, fossili.</p> <p>Attraverso azioni pratiche le varie conoscenze teoriche curriculari verranno messe alla prova e valorizzate da pratiche di learning by doing, realizzate in luoghi diversi dai normali contesti formativi frontali, dove potranno essere quindi vissuti e partecipati i contenuti scolastici che appariranno, agli occhi dei giovani meno motivati e più fragili, in una veste nuova e più accattivante, agevolando processi di rafforzamento motivazionale nei confronti di studio e partecipazione alla vita di gruppo e di classe.</p>
Data inizio prevista	09/10/2017
Data fine prevista	08/01/2018
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	CAPS013019
Numero destinatari	30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 'Sulcis: un libro aperto sulla millenaria storia della Terra-laboratorio di geologia e scienze integrate.'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €



Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Scienze

Titolo: 'Biomimetica: a lezione dalla Natura 2-green economy e nuove tecnologie sostenibili.'

Dettagli modulo

Titolo modulo	'Biomimetica: a lezione dalla Natura 2-green economy e nuove tecnologie sostenibili.'
Descrizione modulo	La Biomimetica, scienza di confine che sta sviluppando scenari di grande interesse tecnologico ed economico, è presente nell'offerta del nostro istituto dal 1996, attraverso l'attività didattica e di animazione culturale e scientifica sviluppata dal BionikonLab. Il modulo prevede l'allargamento di questa metodologia di studio agli studenti che non sono inseriti nella programmazione della disciplina di cattedra curricolare del mattino curando in particolare la possibilità di sviluppo di occasioni di auto imprenditorialità in un settore come quello della green-economy che rappresenta uno dei trend di ricerca e di sviluppo tecnologico ed economico più promettenti del futuro.
Data inizio prevista	18/09/2017
Data fine prevista	15/12/2017
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	CAPS013019
Numero destinatari	30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 'Biomimetica: a lezione dalla Natura 2-green economy e nuove tecnologie sostenibili.'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli



Modulo: Scienze

Titolo: 'Biomimetica: a lezione dalla Natura 2 - bio-design e nuove tecnologie sostenibili.'

Dettagli modulo

Titolo modulo	'Biomimetica: a lezione dalla Natura 2 - bio-design e nuove tecnologie sostenibili.'
Descrizione modulo	La Biomimetica, scienza di confine che sta sviluppando scenari di grande interesse tecnologico ed economico, è presente nell'offerta del nostro istituto dal 1996, attraverso l'attività didattica e di animazione culturale e scientifica sviluppata dal BionikonLab. Il modulo prevede l'allargamento di questa metodologia di studio agli studenti del Liceo Artistico che non sono inseriti nella programmazione della cattedra curricolare del mattino curando in particolare la possibilità di sviluppo di occasioni di aut imprenditorialità in un settore come quello del design biomimetico, della green-economy che rappresenta uno dei trend di ricerca e di sviluppo tecnologico ed economico più promettenti del futuro. In particolare il secondo modulo di specializzazione, affronterà lo scenario attuale della green-economy e del business legato all'approccio biomimetico, monitorando i risultati e i progetti in corso in Italia e in altre nazioni, dimostrando come la biomimetica sta ridisegnando scenari economici, ecologici e sociali sostenibili e di notevole innovazione e sviluppo.
Data inizio prevista	15/01/2018
Data fine prevista	19/03/2018
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	CASL013016
Numero destinatari	30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 'Biomimetica: a lezione dalla Natura 2 - bio-design e nuove tecnologie sostenibili.'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Scienze

Titolo: "La conservazione degli ecosistemi del Mediterraneo: posidonia e monitoraggio del debris plastico."



Dettagli modulo

Titolo modulo	"La conservazione degli ecosistemi del Mediterraneo: posidonia e monitoraggio del debris plastico."
Descrizione modulo	<p>Grazie alla collaborazione con il Centro Marino di Torregrande di Oristano, attivo a livello internazionale sul monitoraggio dello stato di salute del Mare Mediterraneo, i ricercatori potranno animare una serie di incontri che daranno agli studenti la dimensione del lavoro di ricerca bio-marino sul campo, nella salvaguardia ecologica del proprio territorio che presenta caratteristiche uniche al mondo. Il Centro Marino Internazionale nasce come Associazione internazionale di ricerca non profit fondata nel 1989 tra il Comune di Oristano e la società M.A.R.E. di Genova.</p> <p>Nel 1995 viene riconosciuta come Organizzazione non governativa del Piano d'azione per il Mediterraneo del Programma ambiente delle Nazioni Unite (UNEP - MAP) ed è stata associata a MedForum (Associazione di ONG Mediterranee per lo sviluppo sostenibile). Nel 2002 è stata trasformata in Fondazione, sono soci il Comune di Oristano (socio fondatore), M.A.R.E. Sas, Genova e Oristano (socio fondatore), Consiglio Nazionale delle Ricerche (Roma), Istituto per la trasmissione dell'informazione (Mosca), Società Biologica Italo-Giapponese (Nagoya), Marine Biological Laboratory (USA) e Università di Nantes (Francia).</p> <p>L'attività del Centro è organizzata in quattro Gruppi di ricerca ed un Gruppo di supporto allo sviluppo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Biologia molecolare marina Biologia degli organismi Ecosistemi costieri Ocenografia <p>Trasferimento tecnologico Attualmente si avvale delle collaborazioni di 25 ricercatori, tecnologi e tecnici.</p> <p>Visita sul posto, laboratori di osservazione marina e perlustrazioni sul campo degli ecosistemi marini, spiagge e litorali.</p>
Data inizio prevista	15/01/2018
Data fine prevista	09/04/2018
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	CASL013016
Numero destinatari	30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: "La conservazione degli ecosistemi del Mediterraneo: posidonia e monitoraggio del debris plastico."

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €



Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Scienze
Titolo: "Scienza attraverso modelli 3D."

Dettagli modulo

Titolo modulo	"Scienza attraverso modelli 3D."
Descrizione modulo	Il modulo prevede la creazione di un laboratorio di stampa 3D di modelli e strutture utilizzabili in ambito didattico scientifico (biologia, astronomia, scienze della terra, Chimica ecc.). Grazie all'implementazione della tecnologia 3D e alle dotazioni tecnologiche che l'istituto si sta dando grazie a diversi finanziamenti (PON e Piano Sulcis- regione sardegna).
Data inizio prevista	19/02/2018
Data fine prevista	16/04/2018
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	CASL013016
Numero destinatari	30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: "Scienza attraverso modelli 3D."

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: "Hello world!!: laboratori di lingua inglese per l'accesso ad una cittadinanza attiva e multiculturale."



Dettagli modulo

Titolo modulo	"Hello world!!: laboratori di lingua inglese per l'accesso ad una cittadinanza attiva e multiculturale."
Descrizione modulo	<p>La scuola "inclusiva" deve essere quella scuola che non si limita a promuovere la partecipazione, l'inclusione e l'apprendimento di tutti gli allievi, a prescindere dagli specifici bisogni educativi di ciascuno, ma deve essere anche quella che soprattutto, coglie la presenza di alunni con difficoltà o diversi stili di apprendimento come un'occasione di ripensamento di pratiche educative e didattiche.</p> <p>Un percorso inclusivo richiede l'adattare stili d'insegnamento, materiali, tempi, tecnologie sostenere e sollecitare le potenzialità di tutti gli alunni facendo prevalere un'ottica positiva nell'accostarsi alle differenze, piuttosto che una logica comparativa costruire e mantenere un clima relazionale positivo attivare una didattica metacognitiva</p> <p>Saranno utilizzate metodologie didattiche che stimolano l'approccio collaborativo tra gli alunni come: l'apprendimento cooperativo, il peer tutoring e il peer collaboration. Questi modelli educativi collaborativi sono volti ad attivare un processo spontaneo di passaggio di conoscenze, emozioni ed esperienze da alcuni membri di un gruppo ad altri membri dello stesso gruppo.</p> <p>Le proposte progettuali tengono in considerazione le priorità individuate dall'Istituto nel suo Piano di Miglioramento, e precisamente le azioni di miglioramento:</p> <p>delle competenze digitali, potenziamento dei risultati scolastici a livello individuale (insegnamento personalizzato) Inclusione e sostegno Attività contro la dispersione scolastica Potenziamento linguistico Attività per il successo formativo – cittadinanza attiva</p> <p>Ne consegue che saranno coinvolti principalmente alunni con difficoltà di apprendimento o che mostrano disagi dovuti al loro contesto socioculturale.</p>
Data inizio prevista	18/09/2017
Data fine prevista	15/12/2017
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	CAPS013019
Numero destinatari	30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: "Hello world!!: laboratori di lingua inglese per l'accesso ad una cittadinanza attiva e multiculturale."

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: "English for bio-design & green-economy."

Dettagli modulo

Titolo modulo	"English for bio-design & green-economy."
Descrizione modulo	Poichè il progetto di ampliamento delle competenze di base verte sulle discipline tecnico-scientifiche e sulla Biomimetica, questo modulo ha lo scopo di ampliare le conoscenze e le competenze di lingua inglese settoriale quali la capacità di leggere e tradurre testi scientifici e tecnologici, la capacità di redigere un descrizione in lingua di esperimenti ed osservazioni biologiche, geologiche, astronomiche ecc.
Data inizio prevista	25/09/2017
Data fine prevista	15/01/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	CAPS013019
Numero destinatari	30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: "English for bio-design & green-economy."

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
'Scienza, Tecnologia ed Ecologia per una scuola dell'innovazione e dei valori.'	€ 44.856,00
TOTALE PROGETTO	€ 44.856,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 34963)
Importo totale richiesto	€ 44.856,00
Num. Delibera collegio docenti	N°07
Data Delibera collegio docenti	28/03/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	N°20
Data Delibera consiglio d'istituto	28/03/2017
Data e ora inoltro	12/05/2017 22:46:48
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: ' <u>In coelum: laboratorio di astronomia e di osservazione celeste.</u> '	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: ' <u>Sulcis: un libro aperto sulla millenaria storia della Terra- laboratorio di geologia e scienze integrate.</u> '	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: ' <u>Biomimetica: a lezione dalla Natura 2-green economy e nuove tecnologie sostenibili.</u> '	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: ' <u>Biomimetica: a lezione dalla Natura 2 - bio-design e nuove tecnologie sostenibili.</u> '	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: ' <u>"La conservazione degli ecosistemi del Mediterraneo: posidonia e monitoraggio del debris plastico."</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: ' <u>"Scienza attraverso modelli 3D."</u>	€ 5.682,00	



10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: " <u>Hello world!!: laboratori di lingua inglese per l'accesso ad una cittadinanza attiva e multiculturale.</u> "	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: " <u>English for bio-design & green-economy.</u> "	€ 5.682,00	
	Totale Progetto "'Scienza, Tecnologia ed Ecologia per una scuola dell'innovazione e dei valori.'"	€ 44.856,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 44.856,00	